



TRANSPERENCY



แผนการจัดประสบการณ์ "การป้องกันการทุจริต" ระดับปฐมวัย

(อนุบาลชั้นปีที่ 3)



ANTI-CORRUPTION



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย

(อนุบาลชั้นปีที่ ๓)

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กรุงเทพมหานคร



คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยเป็นต้นไปให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต จากกลยุทธ์ที่ ๑ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการให้การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลกำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ รวมทั้งพิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต ชุดหลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวม ๕๐ ชิ้น เพื่อใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ และให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ประกอบมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ รับทราบรายงานผลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และเห็นชอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ป.ป.ช.

รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นโดยอนุกรรมการด้านการศึกษา ในคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตและกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา สารการเรียนรู้ประกอบด้วย (๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต (๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ต่อเนื่องกันตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงาน ป.ป.ช. ได้ดำเนินการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น ระดับชั้น จำนวน ๔ เล่ม ดังนี้ ๑. แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (ก่อนวัยเรียน) ๒. แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๑) ๓. แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๒) และ ๔. แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๓) โดยแผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๓) ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน ๓๖ แผน ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests) จำนวน ๑๔ แผน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๙ แผน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๙ แผน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๔ แผน

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) นี้ จะนำเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อเป็นกลไกระยะยาวในการปลูกฝังวิธีคิดป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน อย่างเป็นอัตโนมัติ เพื่อร่วมกันสร้างประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต

สำนักงาน ป.ป.ช.

พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๓
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๖๖
หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑๐๔
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๔๑
ภาคผนวก	๑๕๗
• รายชื่อคณะทำงานพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๓)	
• รายชื่อที่ปรึกษาและผู้จัดทำ	

โครงสร้างรายวิชา ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๓)

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. ความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม ๒. การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม ๓. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การแบ่งปันของเล่นของใช้) ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การเข้าแถว) ๕. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การรับประทานอาหาร การดื่มนม) ๖. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การแปรงฟัน และการล้างมือ) ๗. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การมีระเบียบวินัยในตนเอง การเคารพกฎจราจร) ๘. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัดและถูกวิธี) ๙. ความซื่อสัตย์สุจริต (ความรับผิดชอบไม่คัดโกงเอาเปรียบผู้อื่น) ๑๐. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม (ความกตัญญู) ๑๑. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๒. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ๑๓. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (การเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความเกรงใจ) ๑๔. ความหมายและการแยกแยะของระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ	๑๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. การเก็บของเล่น ๓. ความละเอียดและไม่แฉงคิ้วผู้อื่น ๔. การเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี ๕. ความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๖. ความละเอียดและไม่แย่ง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น ๗. การแบ่งปัน ๘. กิจกรรมประจำวัน ๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจกรรมประจำวัน	๑๓
๓.	STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง ๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส ๓. Realise/Knowledge : ความหมายของความตื่นรู้และความรู้ ๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า ๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร ๖. ความหมายของการต้านทุจริต ๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG ๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG ๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG	๙
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปรงฟัน) ๒. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย) ๓. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การรับประทานอาหาร) ๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม (การทำความสะอาดในห้องเรียน)	๔
รวม			๔๐

* หมายเหตุ ๑. การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

๒. จำนวนเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ รวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
(Conflict of Interests)

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้
ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียนและสังคมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

- ๓.๑.๑ ความรู้
- ๓.๑.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)
- ๓.๑.๓ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

- ๓.๒.๑ การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ
- ๓.๒.๒ ได้ฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

- ๓.๓.๑ N (Knowledge) คือ ความรู้ แสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต
- ๓.๓.๒ O (Onward) คือ มุ่งไปข้างหน้า มุ่งพัฒนาให้เกิดความเจริญโดยการต่อสู้กับการทุจริตอย่างไม่ย่อท้อ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ของเล่น ของใช้” และปรบมือเข้าจังหวะ จากนั้นครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลงโดยถามคำถาม ดังนี้

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

- ๑) ให้เด็กสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียนและสังคม
- ๒) ให้เด็กวาดภาพจากการสำรวจ จำนวน ๒ ภาพ
- ๓) ขออาสาสมัครเด็กออกมานำเสนอภาพวาดจากการสำรวจ โดยให้เด็กบอกว่า สิ่งที่ว่าคืออะไร และสามารถใช้ร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่

๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม โดยครูใช้คำถาม

- ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม เหมือนกันหรือไม่ อย่างไร

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป ถึงความแตกต่างระหว่างของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ในโรงเรียนและสังคม ดังนี้

๑) ของส่วนตัว คือ ของที่มีเจ้าของเฉพาะ

๒) แต่ของส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม คือ ของที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิ์ใช้ ทุกคนต้องช่วยกันรักษาดูแล

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลง “ของใช้”

๔.๒.๒ ของใช้ส่วนตัว ได้แก่ ขาม ช้อน แก้วน้ำ กับของใช้ส่วนรวม ได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้

๔.๒.๓ กระดาษ/ดินสอ/สี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลงของใช้

(จุฑาปะนีย์ นาคกรพรรพ)

ฉันมีขามข้าวใบใหญ่
ถั่วแก็วก็มิ
แล้วนั่งเก้าอี้

ซ้อนส้อมใหม่ใหม่
ตั้งไวบนโต๊ะตัวนี้
กินข้าวได้เลย



ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคมได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมส่วนรวม
(Conflict of Interests)

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม เวลา ๑ ชั่วโมง
ในโรงเรียนและสังคม

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
ในโรงเรียนและสังคม

๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ในโรงเรียนและ
สังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

๓.๑.๑ ของใช้ส่วนตัว คือ ของใช้ที่มีเจ้าของเฉพาะ

๓.๑.๒ ของใช้ส่วนรวม คือ ของใช้ที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิใช้ ทุกคนต้องช่วยกัน
รักษา

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

๓.๓.๑ R (Realise) คือ ตื่นรู้ รู้พร้อมลงมือป้องกันทุจริต

๓.๓.๒ S (Sufficient) คือ หลักความพอเพียง โดยบุคคลสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและ
ผลประโยชน์ส่วนรวม

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ เด็กและครูทบทวนความรู้เดิม โดยร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำว่า ของใช้ส่วนตัว
และของใช้ส่วนรวม

๔.๑.๒ ครูให้เด็กดูภาพของใช้แล้วช่วยกันบอกว่ามีอะไรบ้าง

๔.๑.๓ ครูให้นักเรียนตอบคำถามว่า ภาพนี้คืออะไร และเป็นของใช้ส่วนตัว หรือของใช้ส่วนรวม

๔.๑.๔ เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป ว่าภาพใดเป็นของใช้ส่วนตัว และภาพใดเป็นของใช้ส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

คำคล้องจอง...ของเล่นของใช้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

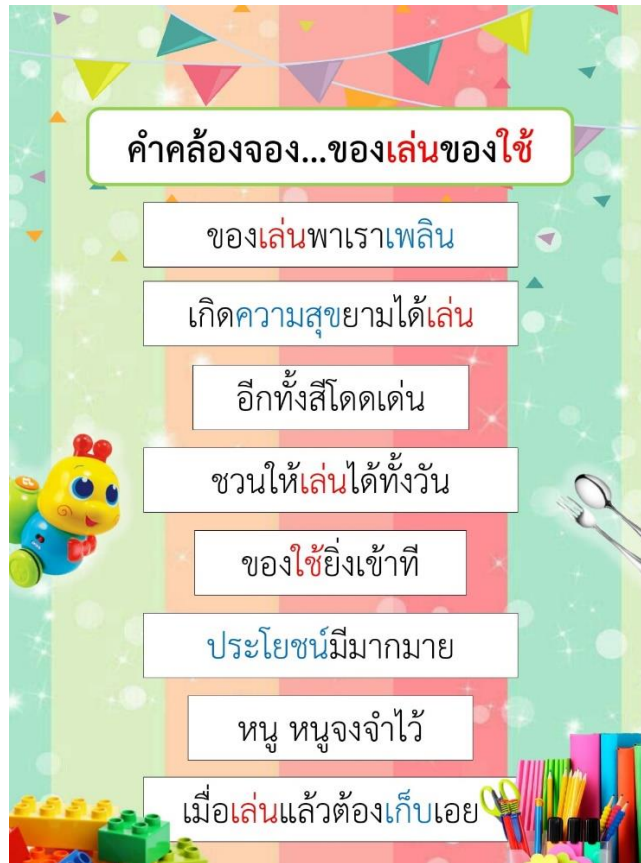
๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

คำคล้องจอง...ของเล่นของใช้



ภาพของเล่นของใช้



คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	จำแนกของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวมได้		
		๓	๒	๑
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

จำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : จำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคมได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : จำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคมได้ถูกต้องโดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคมได้ครบทุกภาพ

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม เวลา ๑ ชั่วโมง (การแบ่งปันของเล่นของใช้)

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ ผู้เรียนสามารถแบ่งปันของเล่นของใช้ในโรงเรียนและสังคมได้
- ๒.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

การแบ่งปัน คือ การแบ่งปันสิ่งที่มี หรือสิ่งที่เราสามารถให้แก่ผู้อื่นได้ และเป็นประโยชน์กับคนที่ได้รับ การแบ่งปันหรือการให้นั้น หากได้มอบให้ผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนและบริสุทธิ์ใจ จะทำให้ผู้ที่มอบนั้นได้รับความสุขที่เป็นความทรงจำยาวนาน มีใจความสุขเพียงชั่วครู่

๓.๒ ประสพการณ์สำคัญ

- ๓.๒.๑ การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่
- ๓.๒.๒ การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม
- ๓.๒.๓ การเล่นบทบาทสมมติ

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

๓.๓.๑ G (Generosity) คือ เอื้ออาทร ร่วมพัฒนาให้เกิดความเอื้ออาทรต่อกันบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

๓.๓.๒ S (Sufficient) คือ พอเพียง หลักความพอเพียง โดยบุคคลสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมอย่างเป็นอัตโนมัติ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑. ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “การแบ่งปัน”

๔.๑.๒. ขั้นจัดกิจกรรม

๑) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

(๑) เพลงที่เราพร้อมร้อง เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (การแบ่งปัน)

(๒) การแบ่งปัน คืออะไร (การที่เราให้สิ่งของที่เราอยู่กับผู้อื่น)

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแบ่งปันของเล่นของใช้ในโรงเรียนและสังคม โดยให้เด็กช่วยกันยกตัวอย่างที่ตนเองที่เคยมีน้ำใจแบ่งปันต่อผู้อื่น (หนูเคยให้เพื่อนยืมจักรยานใช้)

๓) เด็กเล่นบทบาทสมมติเป็นตัวละครเรื่องการแบ่งปันของเล่นของใช้ในโรงเรียนและสังคม

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการมีความรู้และประสบการณ์เรื่องการแบ่งปันของเล่นของใช้ใน
ห้องเรียนทำให้เห็นคุณค่าของการแบ่งปันต่อผู้อื่นได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลง “การแบ่งปัน”

๔.๒.๒ หุ่นมือ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง “การแบ่งปัน”

(ผู้แต่ง บุญเอื้อ เหล่าชัย ประพันธ์)

การแบ่งปัน ๆ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
ยามทุกข์ เดือดร้อนใจกาย ก็คลี่คลาย กลับกลายเป็นสุขเอย (ซ้ำ)

- ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันโรงเรียนและสังคมที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันโรงเรียนและสังคมที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ
ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันโรงเรียนและสังคมที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การเข้าแถว) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเข้าแถวตามลำดับเมื่อเข้าสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

การเข้าแถวเมื่อถึงเวลาเข้าแถวต้องรีบมาให้ทันเวลา และยืนเข้าแถวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย และเดินเป็นแถว ต้องเดินให้เป็นระเบียบไม่แตกแถว หรือแซงออกนอกแถว

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

- ๓.๒.๑ การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- ๓.๒.๒ การเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- ๓.๒.๓ การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

- ๓.๓.๑ N (Knowledge) คือ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์
- ๓.๓.๒ G (Generosity) คือ ร่วมพัฒนาให้เกิดความอาทรต่อกันบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “เข้าแถว” และเพลง “เรียงลำดับ” และให้เด็กเดินรอบห้องตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็ก ๆ เข้าแถวตามลำดับ ปฏิบัติซ้ำ

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

ครูนำภาพการเข้าแถวตามสถานการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการเข้าแถว มารายทางสังคมเมื่อต้องยืนเข้าแถวร่วมกับผู้อื่น เช่น การปฏิบัติตนในการเข้าแถวในการรับบริการ การเข้าแถวจ่ายเงินเมื่อซื้อสินค้าที่ร้านค้า การเข้าแถวในการรอเข้าห้องน้ำสาธารณะ การเข้าแถวเพื่อเข้าชมงานต่าง ๆ การเข้าแถวเพื่อโดยสารรถประจำทาง ฯลฯ โดยใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นจากภาพตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ครูนำมาให้เด็กดู โดยใช้คำถาม เราควรปฏิบัติตนอย่างไรขณะที่ยืนรอตามลำดับเพื่อรับบริการในสถานที่ต่าง ๆ

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงมารยาทการเข้าแถว การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง เมื่อเข้าสังคมได้อย่างเหมาะสม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลง “เข้าแถว” และเพลง “เรียงลำดับ”

๔.๒.๒ ภาพการเข้าแถวตามสถานการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการเข้าแถว มารยาททางสังคมเมื่อต้องยืนเข้าแถวร่วมกับผู้อื่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง เข้าแถว

(ผู้แต่ง เตือนใจ ศรีมารุต)

เข้าแถว เข้าแถว	อย่าล้ำแนว ยืนเรียงกัน
อย่า มัวแซ่เขื่อน	เดินตาม เพื่อนให้ทัน
ระวัง เดินชนกัน	เข้าแถวกัน ว่องไว
เข้าแถว เข้าแถว	อย่าล้ำแนว ยืนเรียงกัน
อย่า มัวแซ่เขื่อน	เดินตาม เพื่อนให้ทัน
ระวัง เดินชนกัน	เข้าแถวกัน ว่องไว

เพลง เรียงลำดับ

เรียงเรามาเรียงลำดับ ลำดับ ลำดับก่อนหลัง
 คนที่นำซัง มาทีหลังก็ไม่เรียงลำดับ
 มาก่อนต้องอยู่ข้างหน้า มาช้าก็อยู่ถัดไป
 จำไว้นะเด็กไทย(ซ้ำ) มาทีหลังก็ต้องเรียงลำดับ(ซ้ำ)

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียน
และสังคม (การเข้าแถว)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถปฏิบัติตนเข้าแถว ตามลำดับเมื่อเข้าสังคมได้อย่าง เหมาะสม		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะที่เข้าแถว หรือเดินเป็นแถว

ระดับ ๓ : บอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะที่เข้าแถว หรือเดินเป็นแถวได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะที่เข้าแถว หรือเดินเป็นแถวได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะที่เข้าแถว หรือเดินเป็นแถวได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของ เวลา ๑ ชั่วโมง
ใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม
(การรับประทานอาหาร การดื่มนม)

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการดื่มนมได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

- ๓.๑.๑ ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
- ๓.๑.๒ ความสำคัญของการดื่มนม

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

- ๓.๒.๑ การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- ๓.๒.๒ การฟังเรื่องราวต่าง ๆ

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

- ๓.๓.๑ S (Sufficient) คือ พอเพียง หลักความพอเพียง โดยบุคคลสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมอย่างเป็นอัตโนมัติ
- ๓.๓.๒ N (Knowledge) คือ พัฒนาการความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เท่าทันต่อสภาพการณ์ การทุจริต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

๑) ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง ดังนี้

(๑) เคลื่อนไหวร่างกายเดิน-หยุดไปรอบ ๆ บริเวณโดยไม่ให้ชนกัน

(๒) เคลื่อนไหวร่างกายทำท่ารับประทานอาหาร เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้น

โดยครูสลับคำสั่งหมุนเวียนกันตาม (ท่าทำดื่มนม)

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) ครูจัดเตรียมอาหารชนิดต่าง ๆ และนมไว้ให้เด็กเลือกรับประทาน โดยให้เด็กทุกคนเล่นบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

๒) ครูให้เด็กเล่นโดยใช้สถานการณ์จริง ให้เวลาเด็กรับประทานอาหารและดื่มนม เมื่อเด็กรับประทานอาหารและดื่มนมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูสนทนาซักถาม โดยใช้คำถามดังนี้

(๑) สิ่งที่ได้กิน ๆ ปฏิบัติในการรับประทานอาหารและดื่มนมมีอะไรบ้าง

(๒) มีสิ่งใดที่ได้กิน ๆ คิดว่าควรหรือไม่ควรปฏิบัติ

(๓) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารและดื่มนม ว่าควรรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมด ไม่เหลือทิ้งและเลือกรับประทานอาหารและดื่มนมที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เพื่อให้ถูกต้องตามสถานการณ์จริง โดยครูดูแลและแก้ไขให้เด็กปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปวิธีการปฏิบัติตนเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารร่วมกันและการดื่มนม

๔.๒.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง

๔.๒.๒ อาหารชนิดต่าง ๆ

๔.๒.๓ นมโรงเรียน

๔.๒.๔ อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑วิธีการประเมิน

สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

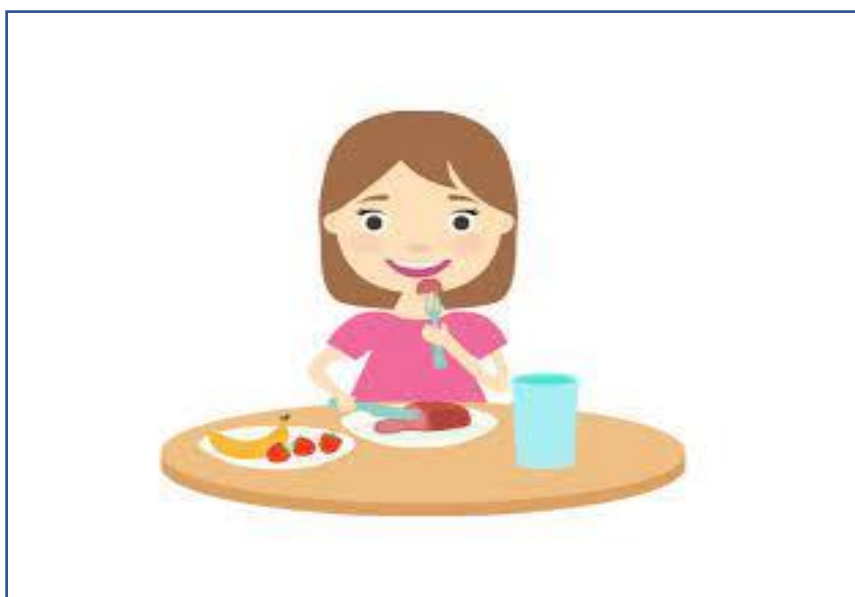
.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพอาหาร



วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

การรับประทานอาหารและการดื่มนม

ระดับ ๓ : การรับประทานอาหารและการดื่มนม ได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : การรับประทานอาหารและการดื่มเครื่องดื่มได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ปฏิเสธการรับประทานอาหารและการดื่มนม

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม เวลา ๑ ชั่วโมง
(การแปรงฟันและการล้างมือ)

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการแปรงฟันที่ถูกต้องได้
- ๒.๒ ผู้เรียนสามารถบอกผลดีของการแปรงฟันและการล้างมือได้
- ๒.๓ ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการล้างมือ ๗ ขั้นตอนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

๓.๑.๑ ขั้นตอนการแปรงฟัน คือ การแปรงฟันที่ถูกต้อง โดยการแปรงฟันขึ้นลง และการแปรงลิ้นด้วยประโยชน์ของการแปรงฟันและล้างมือ คือ เพื่อให้ฟันสะอาดแข็งแรง และการล้างมือให้สะอาดก่อนการรับประทานอาหารหลังรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำทุกครั้ง

๓.๑.๒ ขั้นตอนการล้างมือ ๗ ขั้นตอน คือ การทำความสะอาดมือให้สะอาดก่อนการรับประทานอาหาร หลังรับประทานอาหาร และหลังจากการใช้ห้องน้ำทุกครั้ง

ขั้นที่ ๑ เริ่มล้างด้วยน้ำและสบู่ใช้ฝ่ามือถูกัน

ขั้นที่ ๒ ใช้ฝ่ามือถูหลังมือและนิ้วถูขอกัน

ขั้นที่ ๓ ใช้ฝ่ามือถูฝ่ามือและนิ้วถูขอกัน

ขั้นที่ ๔ ใช้หลังนิ้วมือถูฝ่ามือ

ขั้นที่ ๕ ใช้ฝ่ามือถูนิ้วหัวแม่มือโดยรอบ

ขั้นที่ ๖ ใช้ปลายนิ้วมือถูขางฝ่ามือ

ขั้นที่ ๗ ใช้ฝ่ามือถูรอบข้อมือ

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๒ การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

๓.๒.๓ เล่นบทบาทสมมติ

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

๓.๓.๑ N (Knowledge) คือ ความรู้ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

๓.๓.๒ S (Sufficient) คือ พอเพียง หลักความพอเพียง โดยบุคคลสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมอย่างเป็นอัตโนมัติ

๓.๓.๓ O (Onward) คือ มุ่งไปข้างหน้า มุ่งพัฒนาให้เกิดความเจริญโดยการต่อสู้กับการทุจริตอย่างไม่ย่อท้อ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

ให้เด็กดูวิดีโอเพลง “เพลงล้างมือบ่อย ๆ” และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง โดยครูใช้คำถาม เนื้อหาในเพลง เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (การล้างมือ ๗ ขั้นตอน ประโยชน์การล้างมือ)

๔.๑.๒. ขั้นตอนกิจกรรม

๑) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

(๑) เพลงที่เราพร้อมร้อง เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (การล้างมือ)

(๒) การล้างมือ คืออะไร (การทำความสะอาดมือ ทำให้มือเราสะอาดโดยการล้างมือตาม ๗ ขั้นตอน)

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการล้างมือ โดยให้เด็กและครูลองปฏิบัติการล้างมือตาม ขั้นตอน ๗ ขั้นตอนไปพร้อม ๆ กัน

๓) ให้เด็กบอกวิธีการแปรงฟันอย่างถูกวิธี (ใช้ยาสีฟันบีบลงแปรงเท่าเมล็ดถั่วเขียว แล้วแปรง ฟันขึ้น ลง และต้องแปรงลิ้นขึ้นสุดท้าย)

๔) เด็กแสดงบทบาทสมมติการแปรงฟันให้ถูกวิธีหน้าชั้นเรียน

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับขั้นตอนการแปรงฟัน ประโยชน์ของการแปรงฟันการล้างมือ และบอกขั้นตอนการล้างมือ ๗ ขั้นตอนได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ วิดีโอเพลง “ล้างมือบ่อย ๆ”

๔.๒.๒ หุ่นมือ (ในการเล่นบทบาทสมมติการแปรงฟัน)

๔.๒.๓ ภาพขั้นตอนการล้างมือ ๗ ขั้นตอน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมและการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง “ล้างมือบ่อย ๆ”

<https://youtu.be/Pcr-LoM๗uhE>

ภาพขั้นตอนการล้างมือ ๗ ขั้นตอน



ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกขั้นตอนการล้างมือ ๗ ขั้นตอนได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม (การมีระเบียบวินัยในตนเอง การเคารพกฎจราจร)

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนรู้หน้าที่ความรับผิดชอบการมีระเบียบวินัยในตนเองและการเคารพกฎจราจร

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรเรียนรู้

การมีระเบียบวินัยในสังคม หมายถึง การที่ได้ก็สามารถประพฤติปฏิบัติอย่างมีระเบียบแบบแผนยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม เคารพปฏิบัติตามกฎหมายหรือข้อบังคับของสังคม รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ ละเว้น การใช้อิทธิพลโดยรับบริการและให้ บริการที่เป็นไปตามลำดับก่อนหลัง อีกทั้งมีมารยาทในการใช้ถนน การขับขี่ยานพาหนะ โดยการปฏิบัติตามกฎจราจร และมีการแจ้งต่อเจ้าหน้าที่เมื่อรู้เห็นการกระทำผิดระเบียบวินัยและกฎหมาย การฝ่าฝืนกฎจราจร อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้ทุกขณะ ผลมาจากการขับรถด้วยความประมาท การไม่เคารพกฎจราจร ขาดความระมัดระวัง ความรีบเร่งในการเดินทาง ดื่มสุราขณะขับรถ ฯลฯ

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

- ๓.๒.๑ การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๒.๒ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- ๓.๒.๓ การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

- ๓.๓.๑ R (Realise) คือ มีความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหา เข้าใจถึงอย่างถ่องแท้ในเรื่องปัญหาการทุจริต
- ๓.๓.๒ N (Knowledge) คือ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์
- ๓.๓.๓ G (Generosity) คือ ร่วมพัฒนาให้เกิดความอาทรต่อกันบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

ให้เด็กร้องเพลง “ตำรวจจำ” เพลง “อย่าเหม่อมอง” และเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลงอย่างอิสระ และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) ครูนำภาพ และอ่านข่าวอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบนท้องถนนและสถานที่ต่าง ๆ ให้เด็กฟัง เช่น ข่าวรถชน คนเสียชีวิต คนตกจากรถ คนง่วงหลับใน คนดื่มสุราทำให้เกิดอุบัติเหตุ คนฝ่าฝืนกฎจราจร

๒) เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ (เกิดจากการข้ามถนน โดยประมาท ไม่ข้ามสะพานลอย การไม่เชื่อฟังพ่อแม่ และการตื้อรั้น)

๓) ครูนำไฟฉายจาลองมาให้เด็กแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการข้ามถนน การหยุดรถ เมื่อสัญญาณไฟแดง วิธีการป้องกันอุบัติเหตุในการข้ามถนนการไปท่องเที่ยวที่ต่าง ๆ การใชยานพาหนะในการเดินทางได้ โดยครูจัดสภาพแวดล้อมสมมติให้เด็ก

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

เด็กและครูสรุปร่วมกันว่า การเคารพกฎจราจร ไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบของห้องเรียน กฎของโรงเรียน และกฎระเบียบของสังคม เช่น การเดินทางโดยสารรถต้องนั่งให้เรียบร้อยไม่วิ่งเล่นกันบนรถและสวมหมวกกันน็อกเมื่อขึ้นรถจักรยานยนต์ ขับรถไม่ฝ่าไฟจราจร การขับซื้ออย่างระมัดระวัง ข้ามถนนตรงทางม้าลาย หรือสะพานลอย การไปท่องเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ ต้องเชื่อฟังผู้ใหญ่ไม่ควรซุกซน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลง “ตำรวจจ้า” เพลง “อย่าเหม่อมอง”

๔.๒.๒ ไฟฉายจาลอง

๔.๒.๓ ภาพข่าวอุบัติเหตุต่าง ๆ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง “ตำรวจจำ”

ตำรวจจำ กรุณาหนูหน่อย
 หนูน้อย ๆ จะข้ามถนน
 เดินดี ๆ อย่าวิ่งซุกชน (ซ้ำ) จะข้ามถนนต้องข้าม ตรงทางม้าลาย

เพลง “อย่าเหม่อมอง”

อย่าเหม่อมอง ต้องดูข้างหน้า
 อีกซ้ายและขวา เมื่อจะข้ามถนน
 หากยวดยานหลาย ก็ต้องอดใจทน
 อย่าตัดหน้ารถยนต์ ทุกทุกคนควรระวังเอ๋ย
 มง แซะ แซะ มง ตะลุ่ม ตุ่มมง

ฝึกกลุ่มน้อยให้มีระเบียบวินัย

ภาควิชากุมารเวชศาสตร์
 Faculty of Medicine Siriraj Hospital
 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

ระเบียบวินัย คืออะไร

ระเบียบวินัย เป็นโครงสร้างที่ผู้ใหญ่กำหนดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ว่าสิ่งใดที่เขาสามารถทำได้ อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการควบคุมตนเองภายใต้เงื่อนไขที่จะเลือกแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม และเป็นที่ยอมรับของผู้อื่นในสังคม ซึ่งจะส่งผลให้เด็กสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

วินัยในตนเอง หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรม โดยเกิดจากความรู้สึกมองเห็นคุณค่าในการปฏิบัติด้วยตนเอง มิได้เกิดจากอิทธิพลภายนอก เช่น ระเบียบ คำสั่ง การบังคับ ถึงแม้จะมีอุปสรรคก็ยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรมนั้น

ระเบียบวินัยสำคัญจริงหรือ

การที่เราจะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ต้องประกอบด้วยปัจจัยหลายอย่าง และระเบียบวินัยก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่สำคัญ เพราะถ้าหากเราปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัยแล้ว เด็กย่อมเรียนรู้ที่จะเคารพในสิทธิของผู้อื่นในโลกของความเป็นจริงมีหลายสิ่งหลายอย่างที่ไม่จำเป็นต้องอธิบาย แต่เด็กก็สามารถเรียนรู้ได้จากการกระทำของผู้ใหญ่และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองว่าสิ่งใดที่ทำได้แล้วผู้อื่นจะให้การยอมรับ และเข้าใจได้ในทันทีว่าควรจะต้องปฏิบัติตามหรือไม่ เช่นคำว่า "อย่า" ทำสิ่งนี้ไม่ดี เราเคยได้รับคำห้ามจากผู้ใหญ่เกี่ยวกับอันตรายนั้น ๆ มาก่อน นอกจากนี้ยังเรียนรู้ว่าหากต้องทำอะไรสิ่งนั้น ๆ ต่อไปก็อาจถูกลงโทษ เด็กส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้ใหญ่ควบคุมเขา แต่ไม่ใช่ด้วยการข่มขู่ หรือใช้ความรุนแรง เพราะเด็กอาจจะไม่ให้ความร่วมมือ และเสียสัมพันธภาพที่ดีต่อกันอีกด้วย

ประโยชน์จากการฝึกวินัย

๑. เด็กสามารถแสดงออกภายในขอบเขตที่เหมาะสม
๒. เป็นการเรียนรู้สิทธิ และความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น
๓. เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับ
๔. สามารถควบคุมตนเองได้ดี

ทำอย่างไรเจ้าตัวน้อยจึงจะให้ความร่วมมือในการฝึก

๑. ควรมีการสื่อสารกับลูกให้ชัดเจน โดยใช้คำพูดที่ตรงไปตรงมาเกี่ยวกับกฎระเบียบของบ้าน ซึ่งสมาชิกในบ้านจะต้องร่วมกันปฏิบัติโดยปราศจากข้อโต้แย้ง เช่น "ลูกทุกคนจะต้องมาพร้อมกันที่โต๊ะกินข้าวตอน ๖ โมงเย็น" "เด็ก ๆ ไม่ควรเข้านอนเกิน ๓ ทุ่ม" เป็นต้น
๒. เรียนรู้ถึงขอบเขตของตนเอง เพื่อให้เรียนรู้ว่าสิ่งใดสามารถทำได้และทำไม่ได้ เช่น ลูกโกรธได้ แต่จะตีน้องไม่ได้ อาจตีหมอนหรือตุ๊กตาแทน" เป็นต้น
๓. รู้จักผ่อนคลายความเครียด มีประโยชน์ในการคิดหาทางออกที่เหมาะสม เช่น เมื่อโกรธ ก็ควรแยกให้อยู่คนเดียวเงียบ ๆ เพื่อสงบสติอารมณ์
๔. ฝึกให้บทวนการกระทำของตนเอง โดยเขียนบันทึกลงสมุดว่าในแต่ละวันทำอะไรบ้างเพื่อให้ติดเป็นนิสัยจนเกิดเป็นทักษะ
๕. ฝึกให้ใช้การกระทำแทนคำพูดอย่างเดียว ด้วยการสัมผัสเพื่อกำหนดพฤติกรรม เช่น "ลูกไม่มีสิทธิไปหยิบอาหารจากจานของผู้อื่น แต่ลูกสามารถหยิบจากจานลูกได้เท่านั้น" พร้อมทั้งดึงมือเด็กกลับมายังจานของตนเอง
๖. ฝึกให้รู้จักการการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยผู้ปกครองอาจเป็นผู้สมมติสถานการณ์ต่าง ๆ ขึ้นมาเพื่อให้เด็กรู้จักวิธีคิดหาหนทางแก้ไขปัญหาได้ทันทีเมื่อเกิดปัญหาขึ้นจริง
๗. ฝึกให้รู้จักทำความดี โดยการให้รางวัลเมื่อเด็กทำสิ่งที่ดี แสดงความชื่นชมทั้งด้วยวาจา และภาษากาย เช่น กอด หอมแก้ม พุดชมเชย เป็นต้น
๘. ฝึกให้มีการตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร

เพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในกรณีที่เด็กสามารถทำได้ตามข้อตกลงเด็กมีสิทธิได้เลือกทำในสิ่งที่ชอบ การฝึกระเบียบวินัยจะได้ผลดีต้องได้รับการฝึกอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองต้องมีความเด็ดขาดในการปฏิบัติตนเพื่อรักษากฎระเบียบ ทั้งน้ำเสียง ท่าทาง และสีหน้าจะต้องสื่อได้อย่างชัดเจนว่าการกระทำนั้นไม่เป็นที่ยอมรับของผู้ใหญ่ นอกจากนี้ควรปฏิบัติต่อเด็กด้วยการกระทำมากกว่าที่จะใช้คำพูดเพียงอย่างเดียว และต้องไม่ลืมว่าเด็กแต่ละวัยมีความสามารถในการรับคำสั่งหรือข้อปฏิบัติแตกต่างกันออกไป ดังนั้นผู้ปกครองควรคำนึงถึงความสามารถในการรับรู้ประกอบการออกกฎเกณฑ์ด้วย

เด็กทุกคนต้องการการฝึกพัฒนาทักษะและวุฒิภาวะด้านอารมณ์ เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้ว่าสิ่งใดควรทำไม่ควรทำ สามารถยอมรับข้อผิดพลาดได้ แต่สิ่งสำคัญที่สุดก็คือ พ่อแม่ผู้ปกครองจะต้องวางขอบเขตด้วยความมั่นคง เสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดี เพราะเด็กสามารถซึมซับพฤติกรรม และเลียนแบบบุคลิกของพ่อแม่มาเป็นของตนเองได้ในเวลาต่อมา ฉะนั้น บทบาทของพ่อแม่จึงมีอิทธิพลอย่างสูงต่อการพัฒนาการของลูก ในการก้าวไปสู่การเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ทั้งกายและใจ

มีวินัย ตรงเวลา ซื่อสัตย์ ใส่ใจ

มีวินัย

กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับการปฏิบัติสำหรับควบคุมความประพฤติของคนในสังคมให้เรียบร้อย ดีงาม เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียว อันจะได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ถ้าต่างคนต่างทำตามอำเภอใจ ไม่มีกฎระเบียบ ขาดวินัยก็จะเกิดความขัดแย้ง ยิ่งมากคนยิ่งมากเรื่อง ไม่มีความสุขในการทำงานก็เสียผล ดังนั้นวินัยคือบางสิ่ง บางอย่างที่เราต้องทำไม่ว่าจะชอบหรือไม่ชอบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายต่าง ๆ ที่ต้องการ วินัยจึงมีความหมายมากกว่าคำว่าระเบียบหรือข้อบังคับ และมีความหมายต่อการพัฒนาชีวิตของเรามาก หากเราเข้าใจว่าวินัยเป็นสิ่งดีงามเราย่อมปรารถนาที่จะฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้มีวินัย จนสามารถใช้วินัยเป็นเครื่องมือในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายและสร้างความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ที่เราต้องการได้

ตรงเวลา

การถือตามกำหนดเวลา สำหรับกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นการเห็นคุณค่าของความเท่าเทียมกัน ดังคำกล่าวที่ว่า “ผู้ใดไม่ถือเวลาเป็นสำคัญ ผู้นั้นเป็นคนไม่มีหลัก เชื่อถือไม่ได้ ” การฝึกตนให้ให้เป็นคนตรงต่อเวลา เป็นทางแห่งความสำเร็จและความก้าวหน้า

ประโยชน์ของการตรงต่อเวลา

- ๑.ทำให้เรามีนิสัยขยันขันแข็ง เอาใจใส่การทำงานอย่างจริงจัง
- ๒.ฝึกให้เราเป็นคนกระตือรือร้น มีชีวิตชีวา
- ๓.ทำให้เรามีความซื่อตรงต่อตัวเอง รักษาเกียรติยศของตนเอง
- ๔.ทำให้เราทำงานได้สะดวก รวดเร็ว เรียบร้อยและมีผลดี
- ๕.หน้าที่การงานประสบความสำเร็จ ชีวิตก้าวหน้า
- ๖.สามารถกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เราจะกระทำได้ในแต่ละวันทำให้ชีวิตมีระเบียบ และมีวินัยกับตนเอง
- ๗.เป็นที่เชื่อถือ และไว้วางใจของคนอื่น

ซื่อสัตย์

“ซื่อ” หมายถึง ตรงไม่มีเล่ห์เหลี่ยม ไม่คดโกง “ซื่อตรง” หมายถึง ความประพฤติตรง ไม่เอินเอียงไม่คดโกง ดังนั้นคำว่า ซื่อสัตย์ จึงหมายถึง ความประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกงและหลอกลวง หรือเราอาจจะพูดง่าย ๆ ว่าคนซื่อสัตย์ ก็คือ คนที่เป็นคนตรง ประพฤติสิ่งใดด้วยน้ำใสใจจริง ความซื่อสัตย์ เป็นคุณธรรมที่จำเป็นต่อทุกสังคม ไม่ว่าจะเป็นความซื่อสัตย์ในระดับไหนก็ตาม จะต้องมีการปลูกฝังหรือสอนเยาวชนรุ่นหลังให้ประพฤติปฏิบัติ ทั้งนี้เพราะหากคนในสังคมขาดคุณธรรมข้อนี้เมื่อใด สังคมก็จะวุ่นวาย ไม่สงบคนเอารัดเอาเปรียบกัน และเห็นแก่ตัวมากขึ้น

ตัวอย่างเรื่องความซื่อสัตย์

๑. การซื่อสัตย์ต่อตนเอง เช่น เราตั้งใจว่าจะไม่กินของหวาน ของมัน เพื่อลดน้ำหนัก แต่เราแอบกิน แม้คนอื่นไม่ทราบแต่ตัวเรารู้ดี ซึ่งหากเราขาดความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และพลัดผ่อนไปเรื่อย ๆ ในระยะยาวเราอาจจะกลายเป็นคนขาดระเบียบ

๒. การไม่ซื่อสัตย์ต่อครอบครัว เช่น การมีชู้ มีกิ๊ก มีความสัมพันธ์กับคนที่มีครอบครัวแล้ว

๓. การไม่ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ เช่น เจ้าหน้าที่ข้าราชการ หรือพนักงานบริษัททั่วไป ทำการทุจริต คดโกง แสวงหาผลประโยชน์เข้าตนเอง โดยอาศัยตำแหน่งหน้าที่การงานของตน

๔. การไม่ซื่อสัตย์ต่อมิตร คือการไม่คิดคดทรยศเพื่อน ไม่ใส่ร้ายป้ายสีเพื่อน ไม่กล่าวร้าย

ใส่ใจ

ใส่ใจ หมายถึง การตั้งใจโดยจิตใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่เรากำลังจะทำการตระหนักเรื่องนั้นๆ อยู่ตลอดเวลาว่าสิ่งที่ทำดีหรือไม่ ทำแล้วจะเกิดอะไรบ้างมีผลดีผลเสียอย่างไร ซึ่งเป็นสิ่งที่ตรงกันข้ามกับคำว่า ละเลย เช่น การใส่ใจในหน้าที่การงาน สิ่งที่คุณได้รับผิดชอบไม่ละเลยหน้าที่ ไม่ละเลยคำสั่งและไม่ละเลยสิ่งที่ผิด การใส่ใจคือการเอาใจ+ใสในทุกการกระทำนั่นเอง

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียน
และสังคม (การมีระเบียบวินัยในตนเอง การเคารพกฎจราจร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีปฏิบัติตนความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัยในตนเองการ การเคารพกฎจราจร		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสม

ระดับ ๓ : บอกวิธีปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบในการเคารพกฎจราจรได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบในการเคารพกฎจราจรได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถวิธีการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบในการเคารพกฎจราจรได้ หรือไม่ตอบ

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมในโรงเรียนและสังคม เวลา ๑ ชั่วโมง (การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัดและถูกวิธี)

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการประหยัดน้ำไฟในสังคมและส่วนรวมได้
- ๒.๒ ผู้เรียนสามารถบอกผลดีของการประหยัดน้ำไฟในสังคมและส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรเรียนรู้

๓.๑.๑ ความรู้

ในขณะที่เราใช้น้ำไฟแล้วต้องปิดน้ำปิดไฟเพื่อเป็นการประหยัดน้ำไฟ

๓.๑.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

อยู่อย่างพอเพียง

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ ให้เด็กดูวิดีโอ ภาพการร้องเพลง “กิจวัตรประจำวัน” และร่วมกันสนทนากับเนื้อหาในเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) เนื้อหาในเพลง เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (กิจวัตรประจำวัน)

๒) กิจวัตรประจำวันของเรามีอะไรบ้าง (อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน แต่งตัว ขับถ่าย รับประทานอาหาร ฯลฯ)

๓.๒.๒ ให้เด็กดูวิดีโอเรื่อง “เทคนิคประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ประหยัดเงินในกระเป๋” แล้วสนทนาซักถาม โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) การกระทำของน้องนิชาถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะน้องนิชาเปิดน้ำทิ้งไว้ในขณะแปรงฟัน ทำให้สิ้นเปลือง)

๒) การที่น้องนิชาแปรงฟันแล้วเปิดน้ำทิ้งไว้ในขณะแปรงฟันจะส่งผลกับใครบ้าง และส่งผลอย่างไร (๑. ส่งผลกับตัวน้องนิชาเอง เพราะจะต้องเสียเงินจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มมากขึ้น ๒. ส่งผลต่อส่วนรวม เช่น ถ้าน้องนิชาไปแปรงฟันที่โรงเรียนแล้วเปิดน้ำทิ้งไว้ ก็จะทำให้โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ทำให้ประเทศชาติสูญเสียทรัพยากรน้ำที่เสียไปโดยไม่มีประโยชน์)

๓) ถ้าน้องนิชาเปลี่ยนพฤติกรรมในการแปร่งฟัน ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ในขณะแปร่งฟัน จะเกิดผลดีกับใครบ้าง อย่างไร (๑. เกิดผลดีกับตัวน้องนิชาเอง เพราะไม่ต้องเสียเงินจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มขึ้น ๒. ส่งผลดีต่อส่วนรวม คือ โรงเรียนก็ไม่ต้องเสียเงินจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ทำให้ประเทศชาติ ไม่ต้องสูญเสียทรัพยากรน้ำที่เสียไปโดยไม่มีประโยชน์)

๓.๒.๓ เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด ซึ่งจะส่งผลดีต่อตนเองและส่วนรวม

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

S = หลักความพอเพียง โดยบุคคลสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม อย่างเป็นอัตโนมัติ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ให้เด็กดูวิดีโอ ภาพการร้องเพลง “กิจวัตรประจำวัน” และร่วมกันสนทนากับเนื้อหาในเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) เนื้อหาในเพลง เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (กิจวัตรประจำวัน)

๒) กิจวัตรประจำวันของเรามีอะไรบ้าง (อาบน้ำ ล้างหน้า แปร่งฟัน แต่งตัว ขับถ่าย รับประทานอาหาร ฯลฯ)

๔.๑.๒ ให้เด็กดูวิดีโอเรื่อง “เทคนิคประหยัดน้ำระหว่างแปร่งฟัน ประหยัดเงินในกระเป๋” แล้วสนทนาซักถาม โดยครูใช้คำถามดังนี้

๑) การกระทำของน้องนิชาถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะน้องนิชาเปิดน้ำทิ้งไว้ในขณะแปร่งฟัน ทำให้สิ้นเปลือง)

๒) การที่น้องนิชาแปร่งฟันแล้วเปิดน้ำทิ้งไว้ในขณะแปร่งฟันจะส่งผลกับใครบ้าง และส่งผลอย่างไร (๑. ส่งผลกับตัวน้องนิชาเอง เพราะจะต้องเสียเงินจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มมากขึ้น ๒. ส่งผลต่อส่วนรวม เช่น ถ้าน้องนิชาไปแปร่งฟันที่โรงเรียนแล้วเปิดน้ำทิ้งไว้ ก็จะทำให้โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ทำให้ประเทศชาติสูญเสียทรัพยากรน้ำที่เสียไปโดยไม่มีประโยชน์)

๓) ถ้าน้องนิชาเปลี่ยนพฤติกรรมในการแปร่งฟัน ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ในขณะแปร่งฟัน จะเกิดผลดีกับใครบ้าง อย่างไร (๑. เกิดผลดีกับตัวน้องนิชาเอง เพราะไม่ต้องเสียเงินจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มขึ้น ๒. ส่งผลดีต่อส่วนรวม คือ โรงเรียนก็ไม่ต้องเสียเงินจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ทำให้ประเทศชาติ ไม่ต้องสูญเสียทรัพยากรน้ำที่เสียไปโดยไม่มีประโยชน์)

๔.๑.๓ เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด ซึ่งจะส่งผลดีต่อตนเองและส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๒. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลงกิจวัตรประจำวัน

<https://www.youtube.com/watch?v=d๑QVCtrf๘eE>


เทคนิคประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ประหยัดเงินในกระเป๋า
<http://youtube.com/watch?v=VZNbUlu๖OVY&t=๑๖s>



ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปลงพื้นที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

เวลา ๑ ชั่วโมง

(ความรับผิดชอบไม่คดโกงเอาเปรียบผู้อื่น)

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนได้เรียนรู้หน้าที่ความรับผิดชอบ ไม่คดโกงเอาเปรียบผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

การดำเนินชีวิตในสังคมนั้น ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็น ไม่ว่าจะซื่อสัตย์ต่อตนเองหรือผู้อื่น ดังนั้น การที่เราจะมีความซื่อสัตย์สุจริตนั้น เราจะต้องปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตอย่างถูกต้อง และให้เห็นโทษของการไม่ซื่อสัตย์สุจริตว่าจะส่งผลต่อตนเองและสังคมอย่างไรบ้าง

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

- ๓.๒.๑ การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๒.๒ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

๓.๓.๑ R (Realise) คือ มีความเข้าใจและตระหนักถึงรากเหง้าของปัญหา เข้าใจถึงอย่างถ่องแท้ในเรื่องปัญหาการทุจริต

๓.๓.๒ N (Knowledge) คือ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์

๓.๓.๓ G (Generosity) คือ ร่วมพัฒนาให้เกิดความอาทรต่อกันบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

ครูและเด็กร้องเพลง “เด็กเอ๋ย เด็กดี” และสนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ของเด็กดี ๑๐ ประการ

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) ครูเริ่มต้นด้วยการชวนเด็กคุยเกี่ยวกับหน้าที่ของเด็ก ๆ เมื่ออยู่ที่บ้าน และหน้าที่ของเด็ก ๆ เมื่อมาอยู่ที่ ร.ร.

๒) ครูอ่านนิทานเรื่อง “มดกับตักแตน” เมื่ออ่านนิทานจบ ให้เด็กแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

(๑) เด็กชอบเป็นมดหรือตักแตน

(๒) เกิดอะไรขึ้นกับตักแตน

(๓) ทำไมมดไม่แบ่งอาหารให้ตักแตน

(๔) ถ้าเด็ก ๆ เป็นมดจะแบ่งอาหารให้ตักแตนหรือไม่อย่างไร

(๕) เด็ก ๆ จะตักเตือนตักแตนอย่างไรบ้าง

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบไม่คดโกงเอาเปรียบผู้อื่น การรู้จักหน้าที่ของตัวเอง รู้จักแบ่งเวลา จะได้ไม่ลำบากในภายหลัง เหมือนกับการแบ่งเวลา อย่างเช่น เวลาเรียน เวลาเล่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลง “เด็กเอ๋ย เด็กดี”

๔.๒.๒ นิทานเรื่อง “มดกับตั๊กแตน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

นิทานอีสป มดกับต๊กแตน

ณ ท้องทุ่งหญ้าริมบึงใหญ่ ยังมีครอบครัวมดจอมขยันอาศัยอยู่ในโพรงใต้ดิน และมีต๊กแตนเจ้าสำราญอาศัยอยู่ในขอนไม้เก่าริมบึง ในฤดูร้อนอันอุดมสมบูรณ์ ครอบครัวมดต่างช่วยกันออกหาอาหาร แลกขนอาหารเข้าไปกักตุนไว้ในรัง ส่วนเจ้าต๊กแตนอารมณ์ดี ออกมาเล่นดนตรีร้องเพลงรับลมโซยอย่างมีความสุข เมื่อเห็นพวกมดทำงานกันคร่ำเคร่ง มันก็เอ่ยถามว่า “นี่เจ้ามด จะเหน็ดเหนื่อยรับขนอาหารไปทำไมกัน มานี่มา มานั่งฟังดนตรีเพราะๆ ของข้ากันก่อน” มดได้ยินดังนั้นก็ตอบกลับไปว่า “ไม่ละ พวกเราต้องเตรียมสะสมอาหารไว้กินในช่วงฤดูหนาว ช่วงนั้นแห้งแล้ง อากาศหนาวจัด จะออกมาหาอาหารก็ไม่ได้ ว่าแต่เจ้าเถิด มัวแต่ร้องรำทำเพลง ไม่ต้องรีบสะสมอาหารหรือยังไง” เจ้าต๊กแตนหัวเราะว่า “โอ๊ย ไม่ต้องรีบร้อนหรอกนะ ยังมีเวลาเหลือเฟือ ถ้าเจ้าไม่สนใจ ข้าขอเล่นดนตรีก่อนแล้วกันนะ” ว่าแล้วต๊กแตนก็เล่นดนตรีและร้องเพลงต่ออย่างสบายใจ

เวลาผ่านไป อากาศเริ่มแห้งแล้ง ลมหนาวเย็นยะเยือกพัดมาก่อนที่หิมะจะโปรยปราย สัตว์น้อยใหญ่ต่างหลบความหนาวอยู่ในรังของตน ขณะที่ครอบครัวมดกำลังพักผ่อนอยู่ในบ้าน และกินอาหารที่สะสมไว้ตั้งแต่ฤดูร้อนกันอย่างเอร็ดอร่อย ก็ได้ยินเสียงเคาะประตูบ้านโพรงใต้ดิน “เอ๊ะ อากาศหนาวเหน็บอย่างนี้ มีใครอุตส่าห์เดินทางมาหาพวกเราถึงที่นี่” มดถามกัน เมื่อเปิดประตูก็เห็นว่าเป็นต๊กแตนเจ้าสำราญนั่นเอง ต๊กแตนที่เคยสดใสมากตอนนี้หน้าซีดเขียว ตัวสั่น ยืนคอตกอยู่หน้าประตู “สหายมดที่แสนดี พอจะมีอาหารแบ่งปันข้าบ้างไหม ข้าหิวเหลือเกิน” ต๊กแตนวิงวอน มดเอ่ยว่า “อ้าว แล้วเจ้าไม่มีอาหารเก็บสะสมไว้บ้างเลยรี”

เมื่อต๊กแตนสายหน้า มดจึงบอกว่า “เพราะเจ้าเอาแต่เล่นดนตรีร้องเพลงในช่วงฤดูร้อน ไม่ยอมหากินและเตรียมตัวให้พร้อม ข้าช่วยเจ้าไม่ได้หรอกนะ” ว่าแล้วมดก็ปิดประตู เจ้าต๊กแตนได้แต่ผิดหวังและกลับไปอย่างหิวโหย

นิทานเรื่องนี้ มดกับต๊กแตน สอนให้รู้ว่า...

คนเราควรรู้จักหน้าที่ของตัวเอง รู้จักแบ่งเวลา ว่าเวลาไหนควรทำอะไร จะได้ไม่ลำบากในภายหลัง เหมือนกับการแบ่งเวลา อย่างเช่น เวลาเรียน เวลาเล่น นอกจากนี้ยังสอนให้ไม่ประมาทและควรเตรียมการล่วงหน้าไว้อย่างรอบคอบเสมอ

เพลง เด็กเอ๋ย..เด็กดี

เด็กเอ๋ย..เด็กดี ต้องมีหน้าที่ ๑๐ อย่างด้วยกัน

หนึ่ง	นับถือศาสนา
สอง	รักษารธรรมเนียมมัน
สาม	เชื่อพ่อแม่ครูอาจารย์
สี่	วาจานั้นต้องสุภาพอ่อนหวาน
ห้า	ยึดมั่นกตัญญู
หก	เป็นผู้รู้รักการงาน
เจ็ด	ต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญ ต้องมานะบากบั่น ไม่เกียจไม่คร้าน
แปด	รู้จักออมประหยัด
เก้า	ต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล น้ำใจนักกีฬากล้าหาญให้เหมาะกับกาล สมัยชาติพัฒนา
สิบ	บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ รู้บาปบุญคุณโทษ สมบัติชาติต้องรักษา
	เด็กสมัยชาติพัฒนา จะเป็นเด็กที่พา ชาติไทยเจริญ

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต (ความรับผิดชอบไม่คดโกงเอาเปรียบผู้อื่น)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นไม่เอา เปรียบใคร		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะเข้าแถวหรือเดินเป็นแถว

ระดับ ๓ : บอกวิธีปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นไม่เอาเปรียบใครได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นไม่เอาเปรียบใครได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกการปฏิบัติตนได้หรือไม่ตอบ

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๐ เรื่อง มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม เวลา ๑ ชั่วโมง (ความกตัญญู)

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม (ความกตัญญู)

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ ผู้เรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก
- ๒.๓ ผู้เรียนปฏิบัติตน กราบแม่ ตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

- ๓.๒.๑ การพูดแสดงความรู้สึก
- ๓.๒.๒ คิดเห็นความรู้สึกและความต้องการของตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

- ๓.๓.๑ T (Transparent) คือ บุคคลและหน่วยงานปฏิบัติงานบนฐานความโปร่งใส
- ๓.๓.๒ N (Knowledge) คือ พัฒนาการความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

๔.การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

๑) ครูร้องเพลง “ความกตัญญู” ครูร้องเพลงที่ละวรรค ให้เด็ก ร้องตาม เมื่อเด็กร้องได้คล่องแล้ว ครูและเด็กร้องพร้อมกัน

๒) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง และทำท่าทางตามจินตนาการ

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

- ๑) ครูเล่านิทาน เรื่องลูกหมึกตัญญู
- ๒) ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน
- ๓) ครูถามคำถามนักเรียน

(๑) ใครเอ่ยคอยดูแลลูกหมึกจนเติบโตใหญ่ (คุณแม่)

(๒) ทำไมลูกหมึกอยากตอบแทนพระคุณทั้งครอบครัวและคุณครู (ครอบครัวและคุณครูดูแล

เอาใจใส่ลูกหมึก)

(๓) การตอบแทนพระคุณของลูกหมึก เด็กๆคิดว่าลูกหมึกมีคุณธรรมในด้านใดคะ (ความกตัญญู)

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันเกี่ยวกับนิทานเรื่องลูกหมีมีความกตัญญู

๔.๒.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลงความกตัญญู

๔.๒.๒ นิทาน เรื่องลูกหมีกตัญญู (จากยูทูบ)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑วิธีการประเมิน

สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง กตัญญู

เนื้อร้อง/ทำนอง: สมศักดิ์ สายแสงจันทร์

เตาะเตาะ เตาะเตาะ ตอนที่ฉันเพิ่งเกิด ฉันคงจำความไม่ได้
 แต่ฉันก็พอรู้ ว่าคือคนไหน ประคองอุ้มชูทุกเช้าเย็น
 เตาะเตาะ เตาะเตาะ ตอนที่ฉันเดินเป็น ฉันคงเป็นเองไม่ได้
 และฉันก็พอรู้ ว่าคือคนไหน สอนให้ฉันเดินจนเป็นเอง
 สอนให้ฉันสู้ สอนให้ฉันยืน สอนให้ฉันไม่ต้องหวาดใคร สอนให้ทำเอง
 และชื่นชมอยู่ไกลไกล ก็ไม่ใช่ใครพ่อฉันเอง
 ก็ไม่ใช่ใครแม่ฉันเอง ก็ไม่ใช่ใคร ครอบครัวฉันเอง
 ลั่นลั่นลั่นล้า.....ลา ลา ลาลา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

การแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่และคุณครู

ระดับ ๓ : การแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่และคุณครูได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : การแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่และคุณครูได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ปฏิเสธการแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่และคุณครู

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๑ เรื่อง มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เวลา ๑ ชั่วโมง
เศรษฐกิจพอเพียง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถทิ้งขยะ คัดแยกขยะลงในถังสีต่าง ๆ ได้
- ๒.๒ บอกประโยชน์ และโทษของขยะได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรเรียนรู้

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ หลักการดำเนินชีวิตที่เน้นความมั่นคงและความยั่งยืนไปใช้กับความพอเพียงที่ประกอบด้วยความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และความมีภูมิคุ้มกันที่ดี ซึ่งมีเงื่อนไขตามหลักความพอเพียงด้านความรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน มีสติปัญญาและรู้จักการแบ่งปัน

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

- ๓.๒.๑ การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๒.๒ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

๓.๓.๑ S (Sufficient) คือ หลักความพอเพียงโดยบุคคลสามารถแยกแยะผลประโยชน์และผลประโยชน์ส่วนรวมอย่างเป็นอัตโนมัติ

๓.๓.๒ N (Knowledge) คือ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์

๓.๓.๓ G (Generosity) คือ ร่วมพัฒนาให้เกิดความอาทรต่อกันบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

ครูนำเด็กร้องเพลง “อย่าทิ้ง ต้องเก็บ” “ตาวิเศษ” และให้เด็กร้องตามพร้อมทั้งแสดงท่าทางตามเพลง” แล้วร่วมสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อเพลง

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับประเภทของขยะที่ทิ้งกันโดยทั่วไปมีกี่ประเภทและมีอะไรบ้าง เช่น

- (๑) เด็ก ๆ รู้หรือไม่ว่าขยะย่อยสลายได้ มีอะไรบ้าง
- (๒) ขยะรีไซเคิลหรือขยะที่สามารถนำไปขายได้มีอะไรบ้าง
- (๓) ขยะทั่วไป เป็นขยะที่ย่อยสลายยาก มีอะไรบ้าง
- (๔) ขยะพิษ หรือขยะมีพิษที่ต้องเก็บรวบรวมแล้วนำไปกำจัดอย่างถูกวิธีมีอะไรบ้าง

(๕) ลองคิดดูซิว่าเด็ก ๆ มีวิธีการใดบ้างที่จะช่วยลดขยะ

(๖) ถ้าในหมู่บ้านหรือประเทศของเรามีแต่ขยะเด็ก ๆ คิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น

(๗) เด็ก ๆ จะช่วยให้โรงเรียนสะอาดได้อย่างไร

๒) ครูนำกล่องถังขยะประเภทต่าง ๆ และตัวอย่างขยะประเภทต่าง ๆ มาให้เด็กดู แล้วให้เด็กแต่ละคนมาเลือกหยิบขยะไปทิ้งลงในถังขยะสีให้ถูกต้อง

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

เด็กและครูสนทนา สรุปร่วมกันเกี่ยวกับการแยกขยะทิ้งให้ถูกต้อง ประโยชน์และโทษของขยะ และบทบาทหน้าที่ของเด็กในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลง “อย่าทิ้ง ต้องเก็บ” “ดาวเศษ”

๔.๒.๒ ถังขยะสีประเภทต่าง ๆ / ตัวอย่างขยะประเภทต่าง ๆ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการสนทนาตอบคำถามแสดงความคิดเห็น

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง อย่าทิ้ง ต้องเก็บ

อย่าทิ้ง อย่าทิ้งทิ้งแล้ว จะสกปรก
ถ้าเราเห็นมันรกต้องเก็บ ต้องเก็บ ต้องเก็บ (ซ้ำ)

เพลง ตาวิเศษ

วิเศษ ตาวิเศษอ๊ะ อ๊ะ อย่าทิ้งขยะตาวิเศษเห็นนะ (ซ้ำ)

เพลงขยะ

ขยะ ขยะ ขยะใครทิ้ง เจ้านะ ขยะเจ้าขาทิ้งไม่ ถูกที่ ไม่ดีเลยหนา
มามามา จะพาไปลงถังเด็กเอ๋ย เด็กดีทิ้งให้ ถูกที่
ชาติก็มีความหวังวินัยในตน ทำให้จริงจังชาติก็ไม่พัง เราก็ยังอยู่ดี

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๑ เรื่อง มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	คัดแยกขยะทิ้งลงถังได้ตามประเภทได้			บอกประโยชน์และโทษของขยะได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

บอกได้อย่างถูกต้องทุกคำถามอย่างมั่นใจ ๓ คะแนน

บอกได้ถูกต้องบางส่วน/ครูยังแนะนำเพิ่มเติมบ้าง ๒ คะแนน

บอกได้เข้ายังไม่ถูกต้องครูต้องคอยแนะนำ/ไม่ตอบคำถาม ๑ คะแนน

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๒ เรื่อง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความ เวลา ๑ ชั่วโมง เป็นไทย

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ ผู้เรียนสามารถบอกชื่อสิ่งแวดล้อมที่ธรรมชาติสร้างขึ้น หรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นได้
- ๒.๒ ผู้เรียนบอกประโยชน์และโทษของสิ่งแวดล้อมได้
- ๒.๓ ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรเรียนรู้

๓.๑.๑ สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้นอยู่รอบ ๆ ตัวเรา ทั้งที่มีลักษณะกายภาพที่เห็นได้และไม่สามารถเห็นได้ มีทั้งสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต การดูแลสิ่งแวดล้อม คือ การใช้อย่างระมัดระวัง การบำรุงรักษา ใช้อย่างประหยัด ของบางอย่างสามารถนำกลับมาหมุนเวียนใช้ใหม่ได้อีก เป็นการช่วยอนุรักษ์ รักษาสิ่งแวดล้อม

๓.๑.๒ ธรรมชาติเป็นแหล่งอาหาร และแหล่งทรัพยากรของมนุษย์ เราเป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติ ต้องดำรงชีวิตโดยพึ่งพาธรรมชาติเราจึงต้องรักษาธรรมชาติให้คงอยู่ตลอดไปอย่างยั่งยืน หากมนุษย์ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ ก็อาจนำความเสียหายมาสู่มนุษย์ได้ เช่นน้ำท่วม ฝนตกหนักพายุทำลาย ฯลฯ

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

- ๓.๒.๑ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๓.๒.๒ การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

๓.๓.๑ S (Sufficient) คือ หลักความพอเพียงโดยบุคคลสามารถแยกแยะผลประโยชน์และผลประโยชน์ส่วนรวมอย่างเป็นอัตโนมัติ

๓.๓.๒ N (Knowledge) คือ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์

๓.๓.๓ G (Generosity) คือ ร่วมพัฒนาให้เกิดความอาทรต่อกันบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ชื่นนำ

๑) ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนที่ในท่ายืนทันที

๒) ครูร้องเพลง “ชมไพร” ให้เด็กฟังแล้วให้เด็กร้องตามทีละวรรค และร่วมสนทนาเกี่ยวกับความหมายและเนื้อหาของเพลง

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

- ๑) เด็กและครูร่วมสนทนาถึงวิธีการดูแลสิ่งแวดล้อม และนำเด็กไปศึกษานอกห้องเรียน แล้วให้สังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียน นำเด็กกลับเข้าห้องเรียนเพื่อสรุปสิ่งที่เด็กพบเห็น
- ๒) ครูนำภาพภูเขาที่มีต้นไม้เขียวชอุ่มงาม ภาพทะเลสีครามสดใส ภาพสิ่งแวดล้อมที่มีขยะกับที่ไม่มีขยะภาพประโยชน์ และโทษของธรรมชาติ
- ๓) เด็กและครูสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นโดย มาให้เด็กดูให้เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อม สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเราที่เกิดขึ้นเอง ครูตั้งคำถามให้เด็กช่วยกันตอบ เช่น
 - (๑) ภูเขาเกิดเองหรือคนสร้างขึ้น
 - (๒) บนภูเขามืออะไรบ้าง
 - (๓) มืออะไรบ้างที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นแล้วเราจะทำอย่างไรให้สิ่งเหล่านั้นอยู่ได้นาน ต้นไม้ลำธาร แม่น้ำ ทะเล ภูเขา สัตว์ป่าชนิดต่าง ๆ
 - (๔) เด็ก ๆ จะช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างไรบ้าง

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

ครูและเด็ก ๆ สรุปสนทนาจะเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับความหมายประเภท ของสิ่งแวดล้อม ประโยชน์โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น และวิธีดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลง ชมไพร (หรือท่องเป็นคำคล้องจอง)

๔.๒.๒ ภาพภูเขา ภาพต้นไม้ ภาพทะเล ภาพสิ่งแวดล้อมที่มีขยะกับที่ไม่มีขยะ ภาพประโยชน์ และโทษของธรรมชาติ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการสนทนาตอบคำถามแสดงความคิดเห็น

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง “ชมไพร” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)
 รื่นรมย์ชมพันธุ์ไม้ในป่า เมื่อได้มาชมแล้วเพลินใจ
 น้ำร่ำร้องก้องมาไกล เสียงกอไผ่เสียดกอดดังคล้ายเสียงเพลง

เพลง “เราช่วยกัน” (ผู้แต่ง ศรีนวล รัตนสุวรรณ)
 ไม่ทิ้งขยะให้เกลื่อนกลาด ไม่ขีดเขียนวาดเล่นตามผนัง
 ดอกไม้งามที่ปลูกริมทาง ไม่เด็ดทิ้งขว้างให้เสียหายเลย

คำคล้องจอง “ต้นไม้” (ไม่ทราบนามผู้แต่ง)
 ต้นไม้มีชีวิต อย่าคิดทำลาย
 ตัดต้นไม้ กิ่ง ก้าน ใบ
 ต้นไม้จะเสียใจ ยืนร้องไห้ ฮือ ฮือ ฮือ

คำคล้องจอง “ทรัพยากรธรรมชาติ” (ศรีนวล รัตนสุวรรณ)
 ทรัพยากรธรรมชาติของไทยมีมากมายน้ำ กรวด หิน ดิน ทราย
 หลากหลายเหลือถ้าเราใช้ ไม่ประหยัด ไม่จุนเจือเราคงไม่มีเหลือใช้อีกเลย

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๒ เรื่อง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกชื่อสิ่งแวดล้อม ที่ธรรมชาติสร้างขึ้น หรือสิ่งแวดล้อมที่ มนุษย์สร้างขึ้นได้			บอกประโยชน์และ โทษของสิ่งแวดล้อม ได้			บอกวิธีการดูแล รักษาสีงแวดล้อมได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

บอกได้อย่างถูกต้องทุกคำถามอย่างมั่นใจ ๓ คะแนน

บอกได้ถูกต้องบางส่วน/ครูยังแนะนำเพิ่มเติมบ้าง ๒ คะแนน

บอกได้ซ้ายังไม่ถูกต้องครูต้องคอยแนะนำ/ไม่ตอบคำถาม ๑ คะแนน

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๓ เรื่อง การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและ เวลา ๑ ชั่วโมง
ปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
(การเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความเกรงใจ)

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ ผู้เรียนบอกวิธีการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของผู้อื่นมีความเกรงใจเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้
- ๒.๒ ผู้เรียนบอกวิธีดูแลกันรักษาสมบัติส่วนรวมร่วมกันได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรเรียนรู้

การอยู่ร่วมกันเป็นเพื่อนบ้านกัน ต้องอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รู้จักพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี ร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาหมู่บ้านของตน มีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกัน และกัน เคารพกฎ กติกา เคารพสิทธิของผู้อื่น และช่วยดูแลกันรักษาสมบัติส่วนรวมร่วมกัน

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

- ๓.๒.๑ การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- ๓.๒.๒ การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๒.๓ การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

- ๓.๓.๑ N (Knowledge) คือ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์
- ๓.๓.๒ G (Generosity) คือ ร่วมพัฒนาให้เกิดความอาทรต่อกันบนพื้นฐานของจริยธรรมและจิตพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

เด็กท่องคำคล้องจอง “เพื่อนบ้านของฉัน” ซักถามเกี่ยวกับคำคล้องจองโดยใช้คำถาม เช่น เพื่อนที่อยู่ใกล้บ้านเรียกว่าอะไร ให้เด็ก ๆ บอกชื่อหมู่บ้านของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง และเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการช่วยเหลือแบ่งปันกัน และบอกการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) ครูเล่านิทานเรื่อง “เพื่อนบ้านที่ดี” และนิทาน “เมืองคุณยาย” ให้เด็กฟัง สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน ให้เด็กแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม เช่น

(๑) สมหวังเป็นเด็กอย่างไร

(๒) เราอยู่ร่วมกันต้องปฏิบัติตนอย่างไร

๒) ครุณาภาพกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชน และภาพที่เป็นปัญหาทำให้ได้กดู เช่น ภาพการเปิดเพลงเสียงดังรบกวนคนอื่น ภาพขยะมากมาย ภาพน้ำเน่าเสีย ภาพการเดินรณรงค์ต่าง ๆ การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน การปฏิบัติตากกฎระเบียบของชุมชน และสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเคารพสิทธิของผู้อื่น ความเกรงใจซึ่งกันและกัน การช่วยเหลือเอื้อเพื่อแบ่งปัน ความมีน้ำใจ การฟังพาวาศัยกัน ปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้านอย่างไร ฯลฯ

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การอยู่ร่วมกันเป็นเพื่อนบ้านกัน ต้องอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข รู้จักฟังพาวาศัยซึ่งกันและกัน มีน้ำใจโอบอ้อมอารี ร่วมแรงร่วมใจในการการพัฒนาหมู่บ้านของตน มีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกัน และกัน เคารพกฎกติกา เคารพสิทธิของผู้อื่น และช่วยดูแลกันรักษาสมบัติส่วนรวมร่วมกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลง “อย่าทิ้ง” และเพลงอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔.๒.๒ คำคล้องจอง “เพื่อนบ้านของฉัน”

๔.๒.๓ ครูเล่านิทานเรื่อง “เพื่อนบ้านที่ดี” และนิทาน “เมืองคุณยาย”

๔.๒.๔ ภาพกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชน และภาพที่เป็นปัญหาภาพการเปิดเพลงเสียงดังรบกวนคนอื่น ภาพขยะมากมาย ภาพน้ำเน่าเสีย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

นิทานเรื่อง เพื่อนบ้านที่แสนดี

นิคมกับสมหวังเป็นเพื่อนบ้านกัน วันหนึ่งนิคมชวนสมหวังไปเล่นที่สนามใกล้บ้าน และมีคุน้ำที่กว้างพอที่จะลงเล่นได้ เด็กทั้งสองปีนต้นไม้กันอย่างสนุกสนาน สมหวังพูดว่า “นิคม เราไปจับแมลงกันเถอะ” นิคมถามว่า “จับทำไม” สมหวังตอบว่า “จับเอามาเล่น” นิคมบอกว่า “ของเล่นอื่นเรามี มากมาย ปีนต้นไม้เก็บผลไม้ ว่ายน้ำ อย่าไปจับแมลงมาเล่นเลย ไม่ดีหรอกบาป แม่เราบอกว่า แมลง เป็นเพื่อนบ้านที่ดีของเรา” สมหวังถามว่า “เป็นเพื่อนบ้านที่ดีอย่างไร เราไม่เข้าใจ” นิคมบอกว่า “ ผีเสื้อ บินอ่อนคอยผสมเกสรดอกไม้ให้ เรา แมลงปอคอยมาจับแมลง จักจั่นมาคอยส่งเสียงร้องไพเราะดีเราเห็น เรา ได้ยินเสียงแมลงพวกนี้เราก็นั่งสบายใจ” สมหวังบอกว่า “จริง ๆ ด้วย เราก็นั่งร้องเพลง เพราะแมลงหลาย ชนิดส่งเสียงไพเราะดี และยังมีสวยงามด้วยต่อไปเราจะไม่จับแมลงมาเล่นอีกแล้ว เราจะได้มีเพื่อนบ้านที่ดี เพิ่มขึ้น”

นิทานเรื่อง เมืองคุณยาย

วันนี้แม่ดจิว จะไปเยี่ยมคุณยาย จึงตื่นนอนแต่เช้าตรู่ ขึ้นขึ้นบันไดกวาด แม่ดจิวมุ่งหน้าไปที่เมืองคุณยาย สักครู่ก็มาถึงป่าใหญ่แห่งหนึ่ง มีต้นไม้ขนาดชนิดขึ้นอยู่อย่างหนาแน่น เต็มไปหมด พวกสัตว์ป่าน้อยใหญ่วิ่งเล่นกันอยู่ด้วยความสนุกสนาน แม่ดจิวตกหลุมสิ่งโตว่า “สวัสดีจ๊ะ ลุงสิงโต บ้านลุงนี้เขียวชอุ่ม ชุ่มชื้นน่าอยู่จริงนะ” ลุงสิงโตตอบว่า “ที่เป็นเช่นนี้เพราะชาวบ้านรักป่าไม้ รักธรรมชาติ เมื่อพวกเขาจำเป็นต้องตัดต้นไม้ ไปใช้ประโยชน์ เขาก็จะปลูกต้นไม้ใหม่ทดแทนให้ใหม่จ๊ะ” “ชาวบ้านที่นี่เขาใจดีนะ ไม่เคยทาร้ายหรือรังแกพวกเรา ให้ได้รับความเดือดร้อนเลย” ลุงสิงโตบอก แม่ดจิวเดินทางไปถึงแม่น้ำสายหนึ่ง มีน้ำที่ใสสะอาดมาก ฝูงปลามากมายแหวกว่ายอยู่ในสายน้ำอย่างมีความสุข แม่ดจิวถามพ่อปลาชะโดว่า “ทำไมแม่น้ำสายนี้จึงใสสะอาดนักล่ะจ๊ะ” พ่อปลาชะโดตอบว่า “ที่เป็นเช่นนี้เพราะชาวบ้านเขาช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมไม่ปล่อยน้ำเสียไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำจ๊ะ” แม่ดจิวเดินทางมาถึงเมืองหลวงที่มีผู้คนมากมาย ทุกคนหน้าตาอิ่มเอิบแจ่มใส ทุกหนทุกแห่งอากาศบริสุทธิ์ ไม่มีควันพิษบนถนน รถยนต์วิ่งอยู่ไม่เก้กัน ชาวเมืองส่วนใหญ่ชอบเดิน หรือไม่ก็ขี่จักรยานไปทำงาน ต้นไม้ที่ปลูกไว้สองข้างทางดูร่มรื่นสวยงาม แม่ดจิวเที่ยวชมอยู่จนสายกว่าจะถึงบ้านคุณยาย

เพลง “หมู่บ้านของเรา” ทำนอง ผู้ใหญ่ลีกลอง

หมู่บ้านของเราน่าอยู่
เราดูแล้วยิ่งชื่นชม
ชาวบ้านช่างน่านิยม
พวกเราระดมช่วยกันทำงาน
ช่วยกัน ช่วยกัน ทำงาน

เพลง เด็กดีมีน้ำใจ

(อาไพ สุจริตกุล) ทำนองเพลง ข้ามถนน
เด็กที่ดีต้องมีน้ำใจ อยู่กับใคร
ไม่ทำให้เพื่อนเดือดร้อน พุดไพเราะ
และช่วยทำงานไม่เกียจจน ดิทุกขั้นตอน
จิตเมตตาอภัยแบ่งปัน มงแซะ มงแซะ แซะมง ตะลุ่มต๋มมุง(ข้า)

คำคล้องจอง “เพื่อนบ้านของฉัน”

เพื่อนบ้านของฉัน ทุกวันพบกัน
เอื้อเฟื้อแบ่งปันเล่นกันดีเอ

เพลง ชุมชนของเรา

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ชุมชนของเราอยู่ มีคุณครูอยู่ที่โรงเรียน
ใกล้ ใกล้ เพื่อนบ้านยื่นเคียง วัด บ้าน โรงเรียน เราอยู่ร่วมกัน

เพลง อย่าทิ้ง ต้องเก็บ

อย่าทิ้ง อย่าทิ้ง
ทิ้งแล้ว จะสกปรก
ถ้าเราเห็นมันรก
ต้องเก็บ ต้องเก็บ ต้องเก็บ (ซ้ำ)

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๓ เรื่อง การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
(การเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความเกรงใจ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของผู้อื่นมีความเกรงใจเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้			บอกวิธีดูแลรักษาสมบัติส่วนรวมร่วมกันได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสม

ระดับ ๓ : บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของผู้อื่นมีความเกรงใจเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนและบอกวิธีดูแลรักษาสมบัติส่วนรวมร่วมกันได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของผู้อื่นมีความเกรงใจเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนและบอกวิธีดูแลรักษาสมบัติส่วนรวมร่วมกันโดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของผู้อื่นมีความเกรงใจเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนและบอกวิธีดูแลรักษาสมบัติส่วนรวมร่วมกันได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๔ เรื่อง ความหมายและการแยกแยะของระบบคิดฐานสอง เวลา ๑ ชั่วโมง และระบบคิดฐานสิบ

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐

๒.๒ ผู้เรียนสามารถแยกแยะระหว่างระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

๓.๑.๑ ระบบคิดฐาน ๒ หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทางเท่านั้น คือ ๐ กับ ๑ และอาจหมายถึงโอกาสที่เลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่ ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับการทำงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกันได้อย่างเด็ดขาด

๓.๑.๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ที่มีตัวเลขหลายตัวและอาจหมายถึงโอกาสที่เลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลายซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับการทำงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐจะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะ อาจแยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๓.๒.๒ การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

๓.๓.๑ T (Transparent) คือ บุคคลและหน่วยงานปฏิบัติงานบนฐานความโปร่งใส

๓.๓.๒ R (Realise) คือ รู้และพร้อมลงมือป้องกันทุจริต

๓.๓.๓ O (Onward) คือ มุ่งพัฒนาให้เกิดความเจริญโดยการต่อสู้กับการทุจริตอย่างไม่ย่อท้อ

๓.๓.๔ N (Knowledge) คือ พัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

๑) ครูนำแผ่นภาพข้อความ ๒ ข้อความ มาอ่านให้เด็กฟัง (การใช้น้ำประปาของโรงเรียนมาล้างรถส่วนตัว, การใช้รถยนต์ของโรงเรียนไปใช้ส่วนตัว) จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อความที่ครูอ่านให้ฟัง

(๑) ข้อความทั้ง ๒ ข้อความ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (เป็นเรื่องเกี่ยวกับคนเอาของหลวง หรือทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ส่วนตัว)

(๒) พฤติกรรมทั้ง ๒ แบบที่ครูอ่านให้ฟังนั้นเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะ การนำทรัพย์สินของหลวง หรือราชการมาใช้ส่วนตัวนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เราจะนำเอาของหลวงมาใช้เป็นของตนเองไม่ได้)

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) ครูนำแผ่นภาพข้อความอีก ๒ ข้อความ มาอ่านให้เด็กฟัง (การไม่ใช้โทรศัพท์โรงเรียนคุยธรรส่วนตัว, การไม่นำของใช้ของโรงเรียน เช่น พัดลม หรือคอมพิวเตอร์ ไปใช้ที่บ้าน) จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อความที่ครูอ่านให้ฟัง

(๑) ข้อความทั้ง ๒ ข้อความ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (เป็นเรื่องเกี่ยวกับคนไม่เอาของหลวง หรือทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ส่วนตัว)

(๒) พฤติกรรมทั้ง ๒ แบบที่ครูอ่านให้ฟังนั้นเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เพราะเราจะนำเอาของหลวงมาใช้เป็นของตนเองไม่ได้)

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐

๓) ให้เด็กเล่นเกมระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ โดยให้เด็กแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม จากนั้นครูชี้แจงวิธีการเล่นเกมว่า ครูจะอ่านข้อความให้เด็กฟังทีละข้อความ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบว่า ข้อความที่ครูอ่านให้ฟังเป็นระบบคิดฐาน ๒ หรือ ระบบคิดฐาน ๑๐

(๑) ลูกสอบไม่ติดโรงเรียนชื่อดังทำได้ดี

- ไม่เป็นไรเรียนที่อื่นก็ได้
- ยัดเงินสิ ยิ่งเยอะยิ่งติดง่าย

(๒) ตำรวจจับทำได้ดี

- เสียค่าปรับตามกฎหมาย
- ยัดเงินจะได้ไม่ต้องเสียเวลาไปโรงพัก

(๓) กระดาษ A๔ ของลูกหมด

- ไปซื้อใหม่
- ไปเอาของสำนักงานมาให้ลูกใช้

(๔) กำลังรีบแต่คนต่อแถวยาวมาก

- ต่อคิวให้เป็นระเบียบเพื่อความรวดเร็ว
- แชนคิวสิ ก็รีบนี่นา

(๕) รถสกปรกจึงทำได้ดี

- นำไปล้างที่บ้าน
- ล้างที่ทำงาน

(๖) โทรศัพท์แบตหมดทำได้ดี

- นำกลับไปชาร์จที่บ้าน
- ชาร์จที่สำนักงาน ประหยัดไฟบ้านด้วย

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปถึง การคิดฐาน ๒ และ การคิดฐาน ๑๐

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

แผ่นภาพข้อความ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

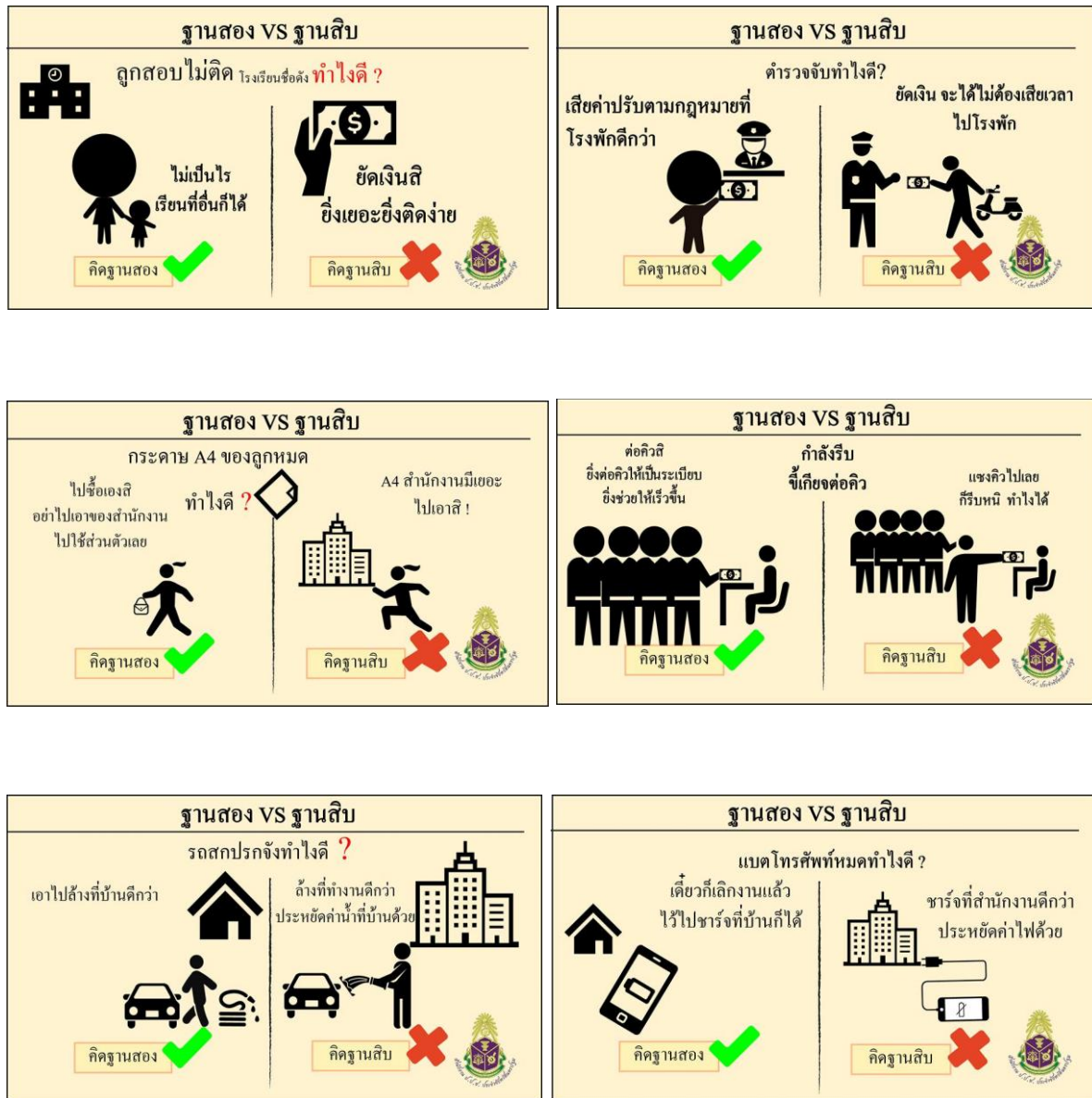
๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

แผ่นภาพข้อความ



หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เวลา ๑.๕ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง (๕.๑.๑)

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สิ่งที่ควรเรียนรู้

๓.๑.๑ ความหมาย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ การแสดงความรู้สึกเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม

๓.๒.๒ การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ครูให้เด็กดูภาพของเล่น และร่วมสนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม ดังนี้

๑) ภาพที่ครูนำมาให้ดูเป็นภาพอะไร

๔.๑.๒ ครูให้เด็กวาดภาพระบายสีเด็กแย่งของเล่นกัน และร่วมสนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม ดังนี้

๑) นำภาพที่ได้วาดมาให้ดูว่าเป็นภาพอะไร

๒) ถ้าเราพบเห็นน้องที่กำลังแย่งของเล่นเพื่อน เราจะทำอย่างไร (จะเข้าไปตักเตือนน้อง ว่าการแย่งของของผู้อื่นนั้นมันเป็นพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง)

๓) ถ้าในห้องเรียนมีของเล่นเพียงชิ้นเดียว เพื่อน ๆ กำลังเล่นอยู่ แต่เราก็ออยากเล่นของเล่นนั้นด้วย เราจะทำอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (จะรอให้เพื่อนเล่นให้เสร็จก่อนแล้วค่อยเล่น เพราะการไปแย่งของของผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง)

๔.๑.๓ เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึง เรื่อง “ความละเอียดและความไม่ทนต่อการแย่งของเล่นผู้อื่น”

๔.๑.๔ เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นของเล่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ ภาพของเล่น

๔.๒.๒ ภาพเด็กแย่งของเล่นกัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการร่วมกิจกรรม สนทนา ตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามการเก็บของเล่นของใช้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน

ให้นักเรียนวาดภาพพระบายสี เรื่อง.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง การเก็บของเล่น

เวลา ๑.๕ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

อ้างอิงจากมาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๖.๒) มีวินัยในตนเอง (๖.๒.๑) เก็บของเล่นของใช้เขาที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

เก็บของเล่นของใช้เขาที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง (๖.๒.๑)

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สิ่งที่ต้องเรียนรู้

๓.๑.๑ ความหมายของ ของเล่นและของใช้

๓.๑.๒ ประโยชน์การใช้งาน ของเล่นและของใช้

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด (การใช้ภาษา)

๓.๒.๒ การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ เด็กและครูดูนิทาน เรื่อง “ของเล่นน้อยใจ” จากวิดีโอ (YouTube SasawatKesmanee)

๔.๑.๒ เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ เนื้อหาของนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) ถ้าเรา เป็นของเล่นในนิทานเราจะทำอะไร (ทำอะไรของเล่นในนิทาน)

๒) เราได้รับความรู้อะไรบ้างจากการฟังเพลงของเล่นน้อยใจ (ควรเก็บของให้เป็นระเบียบเรียบร้อย)

๔.๑.๓ เด็กและครูสนทนาถึงภาพของเล่นที่เราควรปฏิบัติอย่างไร

๔.๑.๔ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เก็บของเล่น” สนทนาถึงเนื้อร้องว่าเป็นสิ่งที่ทุกคนควรปฏิบัติ

๔.๑.๕ เด็กช่วยกันบอกเหตุการณ์ที่เด็กปฏิบัติหรือพบเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการนำของของผู้อื่นไปเป็นของตนเอง โดยไม่ได้รับอนุญาตทั้งที่บ้าน โรงเรียน หรือที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน

๔.๑.๖ เด็กและครูร่วมกันดูเล่นเกมจับคู่ภาพ โยงภาพ และจับผิดภาพ

๔.๑.๗ เด็กและครูบอกโทษ และสิ่งที่จะได้รับเมื่อนำของผู้อื่นเป็นของตนเองโดยไม่ได้รับอนุญาต (ถูกลงโทษ มีความผิด ถูกว่ากล่าวตักเตือน)

๔.๑.๘ เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า การนำของผู้อื่นเป็นของตนเองโดยไม่ได้รับอนุญาตเป็นพฤติกรรมที่ไม่ดี อาจมีความผิด หรือได้รับการลงโทษได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ นิทาน เรื่อง “ของเล่นน้อยใจ”

๔.๒.๒ เพลง “เก็บของเล่น” (Official Karaoke)

๔.๒.๓ เกมจับคู่ภาพ โยงภาพ และจับผิดภาพ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

นิทาน เรื่อง ของเล่นน้อยใจ

<https://www.youtube.com/watch?v=X๘kkk๕Porno>

จาก YouTube : Sasawat Kesmenee



เพลงเก็บของเล่น (Official Karaoke)

<https://www.youtube.com/watch?v=-X๔LhKhXN๑Y>



ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาตได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ความละเอียดและไม่แฉงคิผู้อื่น

เวลา ๑.๕ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

อ้างอิงจากมาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๖.๒) มีวินัยในตนเอง (๖.๒.๒) เขาแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

เขาแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง (๖.๒.๒)

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สิ่งที่ต้องเรียนรู้

การเข้าแถวตามลำดับ คือการยืนเรียงต่อกันเป็นแนวเรียงหนึ่งโดยคนที่มาก่อนจะอยู่ข้างหน้า ส่วนคนมาทีหลังก็จะยืนเรียงลำดับถัดไป และไม่แฉงคิผู้อื่น

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓.๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ เด็กและครุร่วมกันร้องเพลง “เรียงลำดับ”

๔.๑.๒ เด็กและครุร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครุใช้คำถาม ดังนี้

๑) เพลงที่เราร้องไปเมื่อสักครู่นี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับการเข้าแถวเรียงลำดับ)

๒) จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าประเทศไทยของเรามีแต่คนที่ไม่มียินยอมไปไหนก็ไม่รู้จักการเข้าแถว

๓) เรียงลำดับก่อนหลัง ประเทศไทยของเราจะเป็นอย่างไร (ประเทศเราก็จะมีแต่ความวุ่นวายไร้ระเบียบวินัย)

๔.๑.๓ เด็กและครุสนทนาในชีวิตประจำวัน เรื่อง “ไปตลาด”

๔.๑.๔ เด็กและครุร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาไปตลาด ดังนี้

๑) การกระทำของคนที่ไม่ยอมเข้าแถวขอแซงคิผู้อื่นนั้นถูกต้องหรือไม่เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะคนดีจะต้องรู้จักการเข้าแถว เรียงลำดับก่อนหลัง และไม่แฉงคิผู้อื่น)

๒) ถ้าเรา เป็นเพื่อนของคน ๆ นั้น เราจะทำอย่างไร (จะตักเตือนเพื่อน ให้รู้จักการเข้าแถว เรียงลำดับก่อนหลัง เพราะการแซงคิผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง)

๔.๑.๕ ครุจำลองสถานการณ์ของการเข้าแถวซื้อขนมโดยให้เด็กฝึกปฏิบัติการเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง มาก่อนอยู่หน้า มาซื้ออยู่หลังไม่แฉงคิผู้อื่น

๔.๑.๖ เด็กและครุร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับเรื่องการเข้าแถวว่าต้องเรียงลำดับก่อนหลังและต้องไม่แฉงคิผู้อื่น

๔.๑.๗ เด็กและครุร่วมกันร้องเพลง “เรียงลำดับ” อีกครั้งหนึ่ง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลง “เรียงลำดับ”

๔.๒.๒ สนทนา ชักถาม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตการตอบคำถาม เรื่อง “การเข้าแถวเรียงลำดับ”

๕.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการเข้าแถวเรียงลำดับ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลงเรียงลำดับ

เรียงมาเรียงลำดับ

คนน่าซึ้ง คนน่าซึ้ง

มาก่อนก็อยู่ข้างหน้า

จำไว้นะเด็กไทย

ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญ

ลำดับ ลำดับ ก่อนหลัง

มาทีหลังไม่เรียงลำดับ

มาช้าต้องอยู่ถัดไป

จำไว้นะเด็กไทย

ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญ

คลิปนิทาน เรื่อง เด็กดีต้องเข้าแถว

<https://www.youtube.com/watch?v=ilMJGvBMKvU>

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง การเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี

เวลา ๑.๕ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

อ้างอิงจากมาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ (๖.๒) มีวินัยในตนเอง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง (๖.๒.๑)

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การใช้ของเล่นหรือของใช้ส่วนตัวแล้วเก็บได้ถูกวิธีและเรียบร้อย จะช่วยให้ใช้ของนั้นได้นาน ไม่สูญหาย ค้นหาง่ายและมีความปลอดภัยแก่ตัวเด็กเอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ครูสาธิตวิธีการเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธีและไม่ถูกวิธีให้เด็กดู (การเปิดหนังสือแบบ แรก ๆ และการเปิดหนังสือแบบเบา ๆ การใช้ดินสอเพื่อการเขียนและการใช้ดินสอขว้างปาเพื่อน ๆ เป็นต้น)

๔.๑.๒ เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงวิธีการเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี

๔.๑.๓ เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัว หลังจากการใช้ของเล่นของใช้ส่วนตัวเสร็จแล้ว เราจะเก็บให้ถูกที่อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

ของเล่นของใช้ส่วนตัวของเด็ก เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน สมุด ดินสอ ฯลฯ (ของจริง)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตการตอบคำถาม เรื่อง “วิธีการเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี”

๕.๑.๒ สังเกตการเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง “วิธีการเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี”

๕.๒.๒ แบบสังเกตการเก็บของเล่นของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๒. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพตัวอย่างของเล่นที่ใช้ส่วนตัวของเด็ก



คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

การเก็บของเล่นของใช้ส่วนน้อยอย่างถูกวิธี

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย เวลา ๑.๕ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

อ้างอิงจากมาตรฐานที่ ๕ : มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ (๕.๔) มีความรับผิดชอบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถบอกประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ และโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมายได้ (๕.๔.๑)

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรรู้

การงานที่ได้รับมอบหมาย คือ การที่บุคคลมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจที่จะทำงานสิ่งนั้นให้สำเร็จ และมีประสิทธิภาพ โดยไม่ลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “งานสิ่งใด”

๔.๑.๒ เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) เพลงที่เราร้องไปเมื่อสักครู่นี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับการทำงานว่าต้องรับผิดชอบในการทำงานและต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน)

๒) ถ้าพวกเราทุกคนมีความรับผิดชอบการงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ และในขณะเดียวกัน หากพวกเราทุกคนไม่มีความรับผิดชอบในการการงานที่ได้รับมอบหมาย สังคมเราจะเป็นอย่างไร (ถ้าทุกคนมีความรับผิดชอบสังคมก็จะน่าอยู่ ไม่วุ่นวาย ไม่มีคนทำผิด สังคมก็สงบสุข แต่ถ้าทุกคนไม่มีความรับผิดชอบ สังคมก็จะสับสน วุ่นวาย มีแต่คนเห็นแก่ตัว ทุจริตทำให้สังคมไม่น่าอยู่)

๔.๑.๓ เด็กและครูดูคลิปนิทาน เรื่อง “ความรับผิดชอบ”

๔.๑.๔ เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน ดังนี้

๑) การกระทำของปีศาจถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะปีศาจเป็นคนไม่รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย)

๒) ถ้าเราเป็นปีศาจ เราจะปฏิบัติตนอย่างไร ทำไมถึงปฏิบัติเช่นนั้น (จะรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย เพราะคนดีจะต้องมีความรับผิดชอบ)

๔.๑.๕ ครูมอบหมายงานให้เด็ก ๆ วาดภาพระบายสีคนละ ๑ ภาพ (ครูสังเกตการทำงานของเด็ก)

๔.๑.๖ เด็กนำผลงานของตนเองนำเสนอหน้าชั้น ซึ่งผลงานที่นำเสนอจะต้องไม่ลอกเลียนแบบผู้อื่น และไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลง “งานสิ่งใด”

๔.๒.๒ Animation ๓D เรื่อง “ความรับผิดชอบ”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตการตอบคำถาม เรื่อง “ประโยชน์ของความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และโทษของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย”

๕.๑.๒ สังเกตการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง “ประโยชน์ของความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และ โทษของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๕.๒.๒ แบบสังเกตการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ได้ผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง งานสิ่งใด

งานสิ่งใด งานสิ่งใด	แม้ใครละเลยทิ้งปล่อย
มัวแต่คอย ฝ้าแต่คอย	หวังคอยแต่เกียจโยนกลอง
ไม่มีเสร็จ ไม่มีเสร็จรับรอง	จำไว้ทุกคนต้องทำงาน
เราต้องช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน	

Animation ๓D เรื่อง ความรับผิดชอบ

<https://www.youtube.com/watch?v=๗kbnUOzerjg>



១២១. លោកជំទាវ ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី ២ ត្រូវបាន គណៈកម្មាធិការ ត្រួតពិនិត្យ កិច្ចការ រដ្ឋបាល លើកទី ១២ ថ្ងៃទី ១១ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០១១ បាន ពិនិត្យ ឃើញ ថា លោកជំទាវ បាន បំពេញ កិច្ចការ រដ្ឋបាល បាន ល្អ តាម តំណក់ តាម កិច្ចការ រដ្ឋបាល ដែល បាន កំណត់ ក្នុង កិច្ចការ រដ្ឋបាល លើក ទី ១២ ថ្ងៃទី ១១ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០១១ ។

De
33D--

De
33D--

De
33D--

--	--	--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกประโยชน์ของความรู้ ผิดชอบ และโทษของการไม่มีความรู้ ผิดชอบ

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกประโยชน์ของความรับผิดชอบ และโทษของการไม่มีความรับผิดชอบได้

ឱប្បដិសន្ធិ

การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

ระดับ ๒ : เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จโดยมีผู้ชี้แนะ แต่ไม่ลอก หรือนำผลงานของผู้อื่น

ระดับ ๑ : เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ แต่ขอเลือก หรือนำผลงานของผู้อื่นมาทำเป็นผลงาน

ระดับ ๑ : เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ แต่ชอบลอก หรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตน

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง ความละเอียดและไม่แย้ง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น เวลา ๑.๕ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

อ้างอิงจากมาตรฐานที่ ๕ : มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ (๕.๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

เด็กมีความละเอียดและไม่แย้ง หรือขโมยของใช้ของผู้อื่น โดยขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง (๕.๑.๑)

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรรู้

การเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จะทำให้ง่ายต่อการหยิบจับ นำมาใช้ในครั้งต่อไป และยังทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดูสวยงาม นอกจากนี้จะต้องไม่ขโมยของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของของตนเอง

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STORNG)

มีวินัยและซื่อสัตย์สุจริต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ เด็กฟังนิทาน เรื่อง “กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ” จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

๑) ทำไมเจ้ากระรอกถึงหกล้ม (เพราะว่าเจ้ากระรอกไม่เก็บของเข้าที่เป็นระเบียบเรียบร้อย จึงวิ่งสะดุดของที่วางเกะกะหกล้ม)

๒) ถ้าเราเป็นเจ้ากระรอก เราจะทำอย่างไร (จะเก็บของเข้าที่เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนที่จะออกไปเล่นกับเพื่อน)

๔.๑.๒ เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่เป็นระเบียบเรียบร้อย

๔.๑.๓ ครูให้เด็กร่วมกันสังเกต สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กทุกคนที่เก็บไว้อย่างเป็นระเบียบภายในห้องเรียน ต่อมาครูนำของใช้ของเด็กทั้งหมดมากองรวมกันไว้กลางห้อง และเด็กแต่ละคนออกมาหยิบของใช้ของตัวเองเข้าที่ โดยจะต้องไม่แย้งหรือขโมยของของผู้อื่น (ครูสังเกตพฤติกรรมเด็ก)

๔.๑.๔ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เก็บของ”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ นิทาน เรื่อง “กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ”

๔.๒.๒ เพลง “เก็บของ”

๔.๒.๓ ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการณ์เก็บของใช้ส่วนตัว

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการณ์เก็บของใช้ส่วนตัว

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ได้ผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

นิทาน เรื่อง กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ

กระรอกน้อยมีของเล่นของใช้มากมาย แถมยังชอบเอาของเล่นของใช้ออกมากองเต็มห้อง เล่นแล้วไม่เก็บเข้าที่ วันนี้กระรอกน้อยก็กำลังเล่นของเล่นอยู่ ก๊อ ก๊อ เสียงใครมาเคาะประตูหน้าบ้าน กระรอกเปิดประตูไปดู ก็พบเพื่อน ๆ ที่มาชวนไปเล่นนอกบ้าน กระรอกตกลงทันที รีบวิ่งออกไปพร้อมเพื่อน ๆ คุณแม่ของกระรอกบอกว่า ทำไมไม่เก็บของเล่นก่อน กระรอกบอกเตี้ยค่อยมาเก็บก็ได้ แล้วกระรอกก็วิ่งออกไปทันที

ตกเย็นทุกคนก็แยกย้ายกันกลับบ้าน กระรอกรีบวิ่งเข้ามาในบ้านอย่างรวดเร็ว โดยไม่ทันได้ดูว่ามีของเล่นวางเกะกะเต็มไปหมด กระรอกสะดุดของเล่นหกล้ม เข่าแตก ร้องไห้โฮ ๆ คุณแม่จึงบอกว่า เห็นไหมละก็แม่บอกให้กระรอกเก็บของก่อน ถ้ากระรอกเก็บของกระรอกก็คงไม่วิ่งสะดุดหกล้มอย่างนี้

(ปิติพร วาทิตยาภรณ์)

เรื่องและภาพ



<https://www.youtube.com/watch?v=JfSzhGzHWSk>

เพลงเก็บของ

เก็บ เก็บ เก็บ
เร็วคนดี

มาช่วยกันเก็บของซี
เก็บของเข้าที่กันเอย

ภาพตัวอย่างของใช้ส่วนตัวของเด็ก



แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การแบ่งปัน

เวลา ๑.๕ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

อ้างอิงจากมาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ (๕.๒) มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้ด้วยตนเอง

๒.๒ เด็กมีพฤติกรรมการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง (๕.๒.๒)

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรเรียนรู้

๓.๑.๑ การแบ่งปัน หมายถึง การเสียสละสิ่งของ หรือความมีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันของเล่นของใช้ของตนเองให้กับผู้อื่น

๓.๑.๒ ความมีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความเอื้ออาทร

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

๑) ครูเล่านิทานเรื่อง ปันปันน้อยชอบแบ่งปัน ให้เด็กฟัง

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

(๑) น้องปันปันทำอะไร? (น้องปันปันแบ่งแอปเปิ้ลให้คุณป้า) ถูกต้องหรือไม่? (ทำถูกต้อง)

เพราะเหตุใด (เพราะปันปันแบ่งปันแอปเปิ้ลให้คุณป้า)

(๒) อู้งอังกกับโคโคทำอะไร (แย่งของเล่นกัน) อู้งอังกกับโคโคทำถูกต้องหรือไม่ (ไม่ถูกต้อง)

ถ้าเด็ก ๆ เป็นปันปันจะอย่างไร? (ห้ามอู้งอังกกับโคโคไม่ให้ทะเลาะกัน ไม่ให้แย่งของกัน ต้องแบ่งปันกัน)

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) ครูบอกความหมายของการแบ่งปันหมายถึง การเสียสละสิ่งของ หรือความมีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันของเล่นของใช้ของตนเองให้กับผู้อื่น โดยมีภาพประกอบให้เด็กดู พร้อมกับบอกประโยชน์ของการแบ่งปัน

๒) ครูสาธิตการแบ่งปันสิ่งของ และให้เด็กจับคู่แสดงบทบาทสมมติการแบ่งปัน

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

๑) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับ ความหมายของความมีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน และประโยชน์ของการแบ่งปัน

๒) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “แบ่งปัน”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ ภาพการแบ่งปัน

๔.๒.๒ คลิปนิทานเรื่อง “ปันปันน้อยชอบแบ่งปัน”

๔.๒.๓ คลิปเพลงแบ่งปัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตการตอบคำถาม

๕.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

นิทานเรื่อง ปันปันน้อย ชอบแบ่งปัน

https://www.youtube.com/watch?v=ox๓vllgzH_s



คลิปเพลงแบ่งปัน

https://www.youtube.com/watch?v=__S๑xhE-EQU



เพลง แบ่งปัน

อยากจะแบ่งให้เธอ
 เพื่อแผ้วเอื้อเสียกันไว้
 น้ำใจที่ดีแบบนี้มีไว้
 ก็เราแบ่งกัน
 แบ่งปันกันไปน้ำใจแบ่งบาน
 เบิกบานชื่นใจ น้ำใจที่ดี

คนละนิดคนละหน่อย
 แบ่งปัน แบ่งกัน แบ่งปัน
 แบบนี้มีไว้เบิกบานชื่นใจ
 มีน้อยให้น้อยมีเยอะก็แบ่งไป
 แบ่งส่งต่อกัน แบ่งปันกันไป
 น้ำใจแบ่งบาน

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน

เวลา ๑.๕ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

อ้างอิงจากมาตรฐานที่ ๖ มีคุณทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ (๖.๑) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ สามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว (๖.๑.๑)
- ๒.๒ สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี (๖.๑.๒)
- ๒.๓ สามารถใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง (๖.๑.๓)
- ๒.๔ สามารถปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนแก่ผู้อื่นได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรเรียนรู้

๓.๑.๑ กิจวัตรประจำวัน หมายถึง กิจที่ทำเป็นประจำ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยในตนเอง

๓.๑.๒ การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้อย่างคล่องแคล่วและถูกวิธี

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

๑) เด็กและครูดูคลิป “กิจวัตรประจำวันง่าย ๆ สำหรับเด็ก”

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคลิป VDO “กิจวัตรประจำวันง่าย ๆ สำหรับเด็ก” โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

(๑) ช่วยกันบอกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของน้องพลอยว่ามีอะไรบ้าง (อาบน้ำ แต่งตัว รับประทานอาหาร)

(๒) เด็ก ๆ สามารถทำอะไรด้วยตนเองได้บ้างที่โรงเรียน? และถ้าเราพบเพื่อนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองไม่ได้หรือทำไม่เป็นเราจะทำอย่างไร (สอนเพื่อน ให้เพื่อนฝึกทำด้วยตนเอง)

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) ครูบอกความหมายของกิจวัตรประจำวัน หมายถึง กิจที่ทำเป็นประจำ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยในตนเอง ข้อดีและข้อเสียของการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๒) ครูสอนเด็ก ๆ เรื่องกิจวัตรประจำวันว่าเด็ก ๆ จะต้องทำอะไรบ้าง จากสื่อรูปภาพประกอบ

๓) ครูสอนพร้อมกับสาธิตการรับประทานอาหาร การใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมให้เด็กดู และให้เด็กฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

๔) ครูให้เด็กทำใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจวัตรประจำวัน และสนทนาเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน พร้อมทั้งให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับเหตุการณ์การใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ คลิป VDO “กิจวัตรประจำวันง่าย ๆ สำหรับเด็ก”

๔.๒.๒ เครื่องแต่งกาย, ช้อน ส้อม ถาดอาหาร, ห้องน้ำ ห้องส้วม

๔.๒.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจวัตรประจำวัน

๔.๒.๔ ใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน

๔.๒.๕ เกมการศึกษาเรียงลำดับเหตุการณ์การใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตการสนทนา ตอบคำถาม

๕.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตการสนทนา ตอบคำถาม

๕.๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

คลิป VDO “กิจวัตรประจำวันง่าย ๆ สำหรับเด็ก”

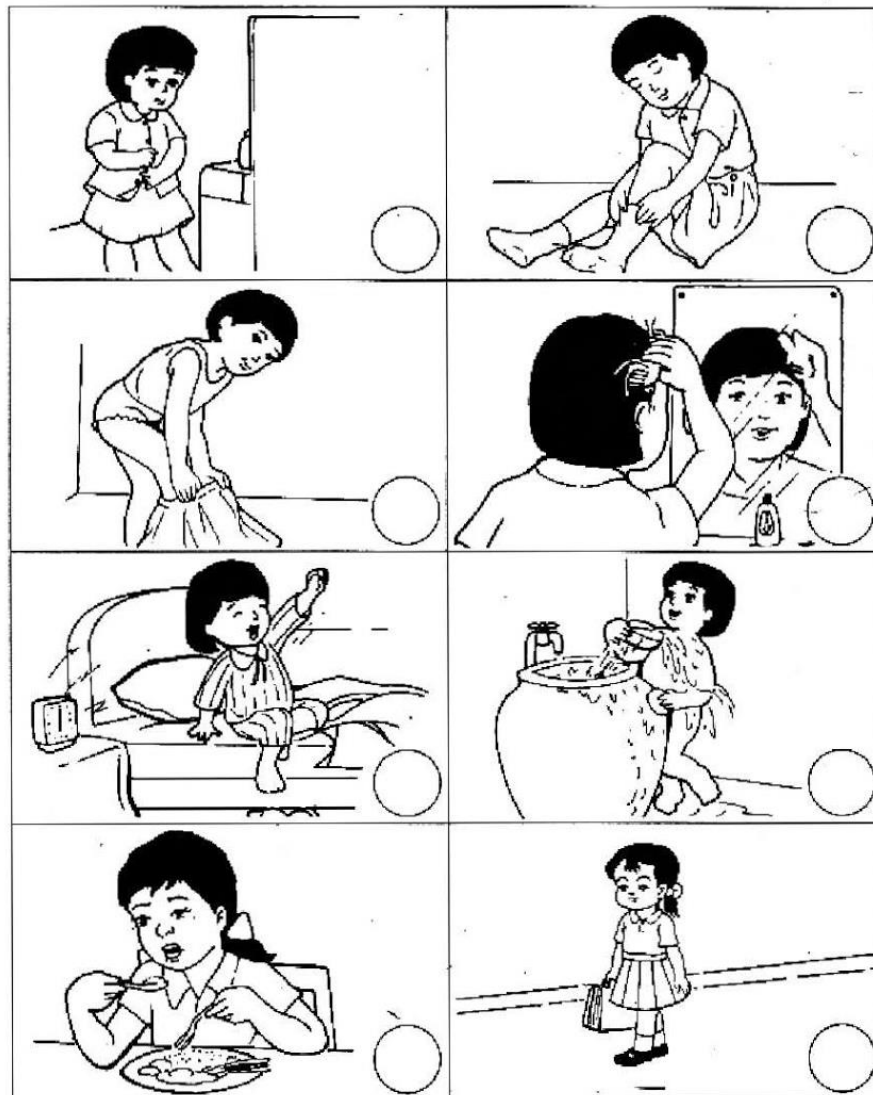
<https://www.youtube.com/watch?v=OPhBYqLY๔eY>



สื่อรูปภาพประกอบ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน



ใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน



แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	แต่งตัว	รับประทานอาหาร	ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : เด็กสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถปฏิบัติได้ตามคำชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กปฏิบัติได้ตามตัวอย่าง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

อ้างอิงจากมาตรฐานที่ ๑๐ : มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ (๑๐.๒) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

เด็กสามารถอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้ (๑๐.๒.๑)

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

๓.๑.๑ วิธีใช้อุปกรณ์ และการรับประทานอาหารที่เหมาะสม

๓.๑.๒ การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

มีทักษะชีวิต ทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

มีวินัยและซื่อสัตย์สุจริต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

๑) เด็กและครูศึกษานิทานเรื่อง “กิจวัตรประจำวันหนูทำได้” (YouTube แสงอรุณ บุญลือชา)

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

(๑) เราลองช่วยกันบอกซิว่า การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของหนูแสนดีมีอะไรบ้าง (อาบน้ำ ไปโรงเรียน รับประทานอาหาร ทำงานบ้าน)

(๒) เราได้รับความรู้อะไรบ้างจากการดูนิทาน เรื่อง “กิจวัตรประจำวันหนูแสนดีทำได้” (เราต้องปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น ตื่นนอน อาบน้ำ รับประทานอาหาร ไปโรงเรียนให้ถูกต้อง)

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) เด็กดูอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร เช่น จานข้าว (ถาดข้าว) ช้อน แก้วน้ำ ฯลฯ ให้เด็ก ๆ บอกชื่อ วิธีการใช้ และการเก็บรักษา

๒) เด็กจัดโต๊ะอาหาร ตั้งโต๊ะ แก้ว วางจานข้าวช้อน ส้อม แก้วน้ำ

๓) ครูให้เด็กลองนั่งพร้อมสาธิตการใช้อุปกรณ์ สนทนาเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น ไม่คุยขณะรับประทานอาหาร เคี้ยวอาหารให้ละเอียดก่อนกลืน อย่าให้อาหารหกเลอะเทอะ อาหารบางอย่างต้องรับประทานอย่างระมัดระวัง เช่น ปลาอาจมีก้างติดอยู่ การพูดขอบคุณและยกมือไหว้เมื่อรับถาดอาหาร มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน

๔) ครูนำอุปกรณ์ในการรับประทานอาหารที่เป็นคู่เหมือนกันให้เด็กสังเกตรูปร่างลักษณะ เช่น ช้อนส้อม จานกับที่รองจาน มาให้เด็กสังเกตเปรียบเทียบความเหมือนและไม่เหมือน นำเครื่องใช้มาวางปะปนกัน อาสาสมัครเด็กออกมาหยิบเครื่องใช้ที่เหมือนกันมาวางคู่กัน คนละ ๑ คู่

๕) ครูให้เด็กแต่ละคนทดลองหยิบจับและใช้อุปกรณ์รับประทานอาหาร เช่น ช้อน ส้อม ตะเกียบ ช้อนกลาง

๖) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ใช้ช้อนและส้อมตักอาหาร รับประทานด้วยตนเองกตน้ำจากถังน้ำดื่มได้ เคี้ยวอาหารให้ละเอียดไม่คุยกันในขณะที่อาหารอยู่ในปาก

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

๑) ครูนำภาพกิจวัตรประจำวัน ที่ควรทำและไม่ควรทำ เช่น ภาพการรับประทานอาหาร ภาพการแต่งกาย ภาพการใช้ห้องน้ำ ภาพการเก็บของใช้ ภาพการเก็บที่นอน กิจกรรมละ ๔ ภาพ พร้อมทั้งนำภาพมาคละกัน

๒) ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มแล้วร่วมกันอธิบายภาพที่เห็นพร้อมทั้งแยกภาพ อยากรเป็น ๒ กลุ่ม คือ ภาพที่ควรทำและไม่ควรทำ พร้อมทั้งนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

๓) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับผลดี และผลเสียของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร

๔.๒.๒ ภาพกิจวัตรประจำวัน

๔.๒.๓ คลิปนิทาน เรื่อง “กิจวัตรประจำวันหนูทำได้”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีประเมิน

สังเกต

๑) การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

๒) การรับประทานอาหารด้วยตนเองได้อย่างถูกวิธี

๓) การจัดกลุ่มรูปภาพกิจวัตรประจำวัน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม สนทนา ตอบคำถาม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

Stop Motion นิทาน กิจวัตรประจำวันหนูทำได้
<https://www.youtube.com/watch?v=doixZ๖E๕HKU>
 จาก YouTube แสงอรุณ บุญลือชา



ภาพกิจวัตรประจำวัน



แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวัน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
รวม		
เฉลี่ย		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ ๓ : เด็กสามารถระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำได้ด้วยตนเอง
ระดับ ๒ : เด็กสามารถระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำได้ตามคำชี้แนะ
ระดับ ๑ : เด็กสามารถระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำได้ตามตัวอย่าง

หน่วยที่ ๓

STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจจริต

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจจริต

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง Sufficient : ความหมายของความพอเพียง เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกความหมายของความพอเพียงได้ด้วยตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

ความพอเพียง คือ การรู้จักประมาณ การทำอะไรไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป อยู่บนทางสายกลาง

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ ด้านร่างกาย

การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

๓.๒.๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงออกอย่างสนุกสนานในการทำกิจกรรม

๓.๒.๓ ด้านสังคม

การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๓.๒.๔ ด้านสติปัญญา

แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจจริต (STRONG)

S (Sufficient) คือ ความพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “พอเพียง”

๒) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบประกอบเพลง “พอเพียง” อย่างอิสระ

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) ครูและเด็กร่วมกันเล่าประสบการณ์ที่เคยได้ยิน เรื่อง “การใช้ชีวิตพอเพียง” โดยเด็กเล่าประสบการณ์ได้ด้วยตนเอง

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาและบอกความหมายของความพอเพียง และแนวปฏิบัติ เช่น การเก็บออม การตักน้ำให้หมด การใช้ของอย่างประหยัด

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุป ความหมายของความพอเพียง หมายถึงการรู้จักประมาณ การทำอะไรไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป อยู่บนทางสายกลาง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลง “พอเพียง”

๔.๒.๒ ภาพการดื่มนมให้หมด การเก็บออม และการใช้ของอย่างประหยัด

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง พอเพียง

พออยู่ พอกิน พอใช้ พอใจ
เด็ก ๆ ไทย จงจำให้มั่น
อดทน อดออม อดกลั้น (ซ้ำ)
เธอและฉัน มีความพอเพียง

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง Sufficient : ความหมายของความพอเพียง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของพอเพียง		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกถึงความพอเพียง

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกความหมายความพอเพียงได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกความหมายความพอเพียงได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กสามารถบอกความหมายความพอเพียงได้ตามตัวอย่าง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง Transparent : ความหมายของความโปร่งใส เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกความหมายของความโปร่งใสได้ด้วยตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

ความโปร่งใส คือ การกระทำการใด ที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การดำเนินงาน การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน มีกฎระเบียบ ตรงไปตรงมา และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกัน

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ ด้านร่างกาย

การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

๓.๒.๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงออกอย่างสนุกสนานในการทำกิจกรรม

๓.๒.๓ ด้านสังคม

การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๓.๒.๔ ด้านสติปัญญา

แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงต้านทุจริต (STRONG)

T (Transparent) คือ ความโปร่งใส

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ความรู้คู่คุณธรรม” จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- คำคล้องจองที่เราท่องร่วมกันนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (เรื่องการมีคุณธรรมควบคู่ไปกับการมีความรู้)

๔.๑.๑ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) เด็กและครูร่วมกันสนทนา เรื่อง “ความโปร่งใสคืออะไร” (ความโปร่งใส คือ การกระทำการใด ที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การดำเนินงาน การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน มีกฎระเบียบ ตรงไปตรงมา และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกัน)

๒) ให้เด็กชมวิดีโอ เรื่อง “นิมนต์ยิ้มเดลีคนดีไม่คอร์รัปชัน” ตอนเช้าแถว จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

(๑) จากเนื้อเรื่องเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น (มีผู้ชายคนหนึ่งต่อแถวรับค่าแรงจากนายจ้างหลายรอบ เป็นการทุจริต ไม่โปร่งใส)

(๒) การกระทำของชายคนดังกล่าวถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการกระทำที่ทุจริต ไม่โปร่งใส โกงคนอื่น)

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

๑) เด็กและครูร่วมกันสรุป ความโปร่งใส การทำที่ตรงไป ตรงมาไม่ ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

๒) เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงร่วมกัน เกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นคนโปร่งใสไม่ทุจริต เป็นข้อตกลงที่จะใช้ร่วมกันในห้องเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ คำคล้องจอง “ความรู้คู่คุณธรรม”

๔.๒.๒ วิดีโอ “นิมนต์ยิ้มเดลีคนดีไม่คอร์รัปชัน ตอน เช้าแถว”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

คำคล้องจอง “ความรู้คู่คุณธรรม”

หากความรู้สูงล้ำคุณธรรมเลิศ
 แสนประเสริฐกอบกิจวินิจัย
 จะพัฒนาประชากรราษฎร์ทั้งชาติไทย
 ต้องฝึกให้ความรู้คู่คุณธรรม
 (ผู้แต่ง : อาจารย์อำไพ สุจริตกุล)

วิดีโอมินต์ยิ้มเดลีคนดีไม่คอร์รัปชัน

<https://www.youtube.com/watch?v=H๑lsvIVVdEg>



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง Transparent : ความหมายของความโปร่งใส

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายและพฤติกรรมความโปร่งใส		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกถึงความโปร่งใส

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกความหมายและพฤติกรรมความโปร่งใสได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกความหมายและพฤติกรรมความโปร่งใสได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กสามารถบอกความหมายความพอเพียงได้ตามตัวอย่าง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง Realise/Knowledge : ความหมายของความตื่นรู้ เวลา ๑ ชั่วโมง และความรู้

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

มีพฤติกรรมความตื่นรู้และความรู้จากการทำกิจกรรม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

๓.๑.๑ ความตื่นรู้ หมายถึง ความเข้าใจตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหา และพร้อมในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการทุจริต

๓.๑.๒ ความรู้ หมายถึง การพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ ด้านร่างกาย

การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

๓.๒.๑ ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงออกอย่างสนุกสนานในการทำกิจกรรม

๓.๒.๑ ด้านสังคม

การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๓.๒.๑ ด้านสติปัญญา

แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงต้านทุจริต (STRONG)

๓.๓.๑ R (Realise) คือ ความตื่นรู้

๓.๓.๒ N (Knowledge) คือ ความรู้

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

๑) เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ตั้งเอยตั้งไข่”

๒) เด็กและครูสนทนากันถึงคำคล้องจอง “ตั้งเอยตั้งไข่” โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
- คำคล้องจองที่เราท่องร่วมกัน มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (ความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้)

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) ครูให้เด็กชมวิดีโอ “เรื่อง แพะสามตัวกับเจ้ายักษ์”

๒) ครูตั้งคำถามให้เด็กได้คิดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน ดังนี้

(๑) แพะทำอะไรจึงรอดตายจากการถูกยักษ์จับกิน (เพราะแพะฉลาด มีวิธีคิดแก้ปัญหา

สามารถฝ่าฟันอุปสรรคไปได้)

(๒) ถ้าเราเป็นแพะเราจะทำอย่างไรจึงจะรอดตายจากการถูกยักษ์จับกิน (ก็จะคิดหาวิธีต่าง ๆ เหมือนเจ้าแพะเช่นกัน เพื่อให้สามารถข้ามผ่านสะพานไปได้)

๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอที่ได้รับชม ครูสะท้อนความเห็น และการค้นคว้าในการแก้ปัญหาจากเนื้อเรื่องในนิทาน

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ด้วยกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ คำคล้องจอง “ตั้งเอ๋ยตั้งไข่”

๔.๒.๒ วิดีโอในนิทาน เรื่อง “แพะสามตัวกับเจ้ายักษ์”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

คำคล้องจอง “ตั้งเอยตั้งไข่”

ตั้งเอยตั้งไข่
 จะตั้งไข่ ไข่กลม ก็ล้มสิ้น
 ถึงว่า ไข่ล้น จะต้มกิน
 ถัดกดิน เสียกอด หมดผีมือ
 ตั้งใจ เรานี้ จะดีกว่า
 อุตส่าห์ อ่านเขียน เรียนหนังสือ
 ทั้งวิชา สารพัด เพียรหัดปรีอ
 อย่าดึงดีอ ตั้งไข่ ร้าไรเอย.....

วิดีโอ尼ทาน เรื่อง แพะสามตัวกับเจ้ายักซ์

<https://www.youtube.com/watch?v=๒luQrpsroSA>



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง Realise/Knowledge : ความหมายของความตั้งใจและความรู้

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ความตั้งใจ และความรู้ในการเรียนรู้		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ความตั้งใจ และความรู้ในการเรียนรู้

ระดับ ๓ : เด็กมีความตั้งใจ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กมีความตั้งใจ และเรียนรู้ได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กเรียนรู้เมื่อต้องกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๑

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถบอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงที่มุ่งไปข้างหน้าในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัยได้ด้วยตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง มุ่งพัฒนาให้เกิดความเจริญอย่างยั่งยืน โดยร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตอย่างไม่ย่อท้อ

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ ด้านร่างกาย

การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

๓.๒.๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงออกอย่างสนุกสนานในการทำกิจกรรม

๓.๒.๓ ด้านสังคม

การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๓.๒.๔ ด้านสติปัญญา

แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

O (Onward) คือ การมุ่งไปข้างหน้า

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) พ่อที่น้องพอใจกล่าวถึงในเรื่องนี้ คือใคร (ในหลวงรัชกาลที่ ๙)

๒) น้องพอใจกล่าวถึงในหลวงรัชกาลที่ ๙ ว่าท่านทรงเป็นอะไรบ้าง (เป็นชาวนา เป็นนักภูมิศาสตร์ เป็นนักประดิษฐ์ เป็นนักดนตรี เป็นนักออกแบบ เป็นนักถ่ายภาพ)

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

ให้เด็กดูภาพพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ แล้วร่วมกันสนทนาถึงการมุ่งมั่นพัฒนาชาติไทย ที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ท่านทรงทุ่มเท เพื่อให้ประเทศไทยมีความพัฒนา เจริญก้าวหน้าเทียบทันกับนานาประเทศ ว่าทรงพัฒนาชาติไทยในเรื่องใดบ้าง

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

- ๑) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศของในหลวงรัชกาลที่ ๙
- ๒) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ภูมิแผ่นดิน นวมินทร์มหาราชา”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๔.๒.๑ การ์ตูนแอนิเมชัน “เศรษฐกิจพอเพียง แข่งขันทักษะวิชาชีพ animation ๒d”
- ๔.๒.๒ เพลง “ภูมิแผ่นดิน นวมินทร์มหาราชา”
- ๔.๒.๓ ภาพพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

การ์ตูนแอนิเมชั่น เศรษฐกิจพอเพียง แข่งทักษะวิชาชีพ animation ๒d

<https://www.youtube.com/watch?v=R๗๖Q-TNAVCo>



เพลงพ่อของแผ่นดิน

(ญ.) บุญของแผ่นดินไทย พ่อหลวงบันดาลให้ ที่ในยังฉางมีข้าว น้ำรินดินดีใครเล่า

ทุกซี้ไต่เหินไปบรรเทาด้วยพระบาท เกือบศตวรรษ ๕ นำไทยทั้งชาติพ้นภัย

(ช.) แผ่นดินถิ่นเมืองทอง ผ่านพันโศภณภัยเนืองนอง พระทรงคุ้มครองไทยไว้

๕ เป็นพลังแผ่นดิน สمانพลังชีวินของชนชาวไทย อุ่นใจไพร่ฟ้า พระบุญญาเกริกไกร

ภูมิพลมหาราชา

(พร้อม) อ่าองค์สุริยศรีมีธรรมส่อง ปกครองอย่างทรงพระเมตตา ดุจบิดรเหล่าประชา

ทุกซ้อร้อนใดใดกราย มาไอ้ฟ้าเป็นดังฝน ดับไฟ

(ญ.) ภูมิใจไทย ร่วมร้อยหัวใจร่วมไผ่ร่วมหวัง

(ช.) ภูมิพลัง แผ่นดินถิ่นนี้ยิ่งใหญ่

(ญ.) ภูมิประวัติ ประชาชาติภูมิไผท

(ช.) ภาคภูมิประชาชัย ภูมิพลังแผ่นดิน

(พร้อม) เทิดไทันบน้อมเทิดทูล ๕ เหนือเกล้า สราญนานเนา หทัยสุขล้ำสมจินต์ เพรสพรั้วพิพัฒน์เกทภัยพ่าย

แพ้สิ้น นวมินทร์มหาราชาภูมิพล

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงในการมุ่งไปข้างหน้าเพื่อพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงในการมุ่งไปข้างหน้า เพื่อพัฒนาประเทศได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงในการมุ่งไปข้างหน้า เพื่อพัฒนาประเทศได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กสามารถบอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงในการมุ่งไปข้างหน้า เพื่อพัฒนาประเทศได้ด้วยตนเองได้ตามคำบอก

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

แสดงความรัก และมีเมตตาต่อเพื่อน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

ความเอื้ออาทร คือ การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมหนึ่งนั้น ต้องอาศัยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเข้าใจซึ่งกันและกัน รวมทั้งการเป็นสมาชิกในสังคม คิดและทำเพื่อส่วนรวม รู้จักการให้เพื่อนในสังคม ไม่เห็นประโยชน์ส่วนตนเป็นใหญ่ และพร้อมที่จะเสียสละหรือช่วยปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวม

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ ด้านร่างกาย

การเล่นและการทำงานกับผู้อื่น

๓.๒.๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงออกอย่างสนุกสนานในการทำกิจกรรม

๓.๒.๓ ด้านสังคม

การเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

๓.๒.๔ ด้านสติปัญญา

แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงต้านทุจริต (STRONG)

G (Generosity) คือ ความเอื้ออาทร

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยเปิดเพลง รถไฟสามัคคี ให้เด็ก ๆ ร่วมกันทำท่าทางประกอบเพลง

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) จัดขบวนรถไฟ

(๑) ขวณเด็กเล่นต่อขบวนรถไฟ โดยหนึ่งขบวนให้มีจำนวนเด็กไม่เกินสิบคน

(๒) จัดแถวเด็กเป็นขบวน แล้วให้เด็กช่วยนับจำนวน

(๓) ให้เด็กใช้แขนเกะบ่าเพื่อนข้างหน้า สมมติคนหน้าสุดเป็นหัวรถจักร คนที่เหลือเป็นโบกี้

โดยสาร แล้วเดินเป็นขบวน ร้องเป็นเสียงหวูดรถไฟ “ป๊น ป๊น ฉีกฉีก ฉีกฉีก”

๒) เดินทางสู่จุดหมายปลายทาง

(๑) ตั้งชื่อขบวนรถ แล้วกำหนดสถานที่ที่เป็นจุดหมายปลายทางให้แตกต่างกัน (ครูอาจจะตั้งชื่อให้ เช่น สถานีดอกไม้ สถานีสถานีสายรุ้ง)

(๒) ให้เด็กผลัดเปลี่ยนกันเป็นหัวจักรรถไฟ

(๓) ครูให้แต่ละขบวนออกเดินทางไปยังสถานีจุดหมายปลายทาง เช่น “รถไฟสายสีส้ม เดินทางไปสถานีหัวลำโพง” ต่อมาให้เด็กร่วมตัดสินใจด้วยตนเองว่า ต้องการไปสถานีใด

(๔) ต่อขบวนให้ยาวขึ้นแล้วออกเดินทาง

๓) ธงสีแดง ธงสีเขียว (รถไฟหยุด รถไฟเดินทาง)

ครูกำหนดกติกา อธิบายถ้าครูยกธงสีแดง ให้ขบวนรถไฟหยุด ถ้ายกธงสีเขียว ให้ออกเดินทาง

๔) ให้เด็กคิดและตอบคำถามว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อไปนี้จะทำให้เกิดอะไรขึ้น

(๑) รถไฟไม่ยอมออกเดินทาง โบกี้รถไฟแย่งกันเป็นหัวรถจักร (เกิดความวุ่นวาย รถไฟเดินทางไปไม่ถึงจุดหมาย)

(๒) โบกี้รถไฟตัดสินใจไปคนละสถานี (เกิดความวุ่นวาย รถไฟเดินทางไปไม่ถึงจุดหมาย)

(๓) โบกี้รถไฟเหลือเพียงหนึ่งตู้ ขบวนรถไฟเหลือเพียงหัวรถจักร (รถไฟไม่สามารถเดินทางได้)

(๔) หัวรถจักรหลงทาง ขบวนรถไฟทั้งขบวนหลงทาง (รถไฟหลงทาง เดินทางไม่ถึงจุดหมาย)

(๕) รถไฟไม่หยุดตามสัญญาณธง (รถอาจจะชนกัน เกิดอุบัติเหตุ)

(๖) โบกี้รถไฟเอาแต่ใจตนเอง โบกี้ไม่ยอมเดินตามหัวรถจักร (รถไฟจะไม่สามารถออกเดินทางได้ ต่างคนต่างไปคนละทิศ คนละทาง)

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความเอื้ออาทรกัน ทุกคนในสังคมต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลง รถไฟสามัคคี

๔.๒.๒ ธงที่ประดิษฐ์จากกระดาษสี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

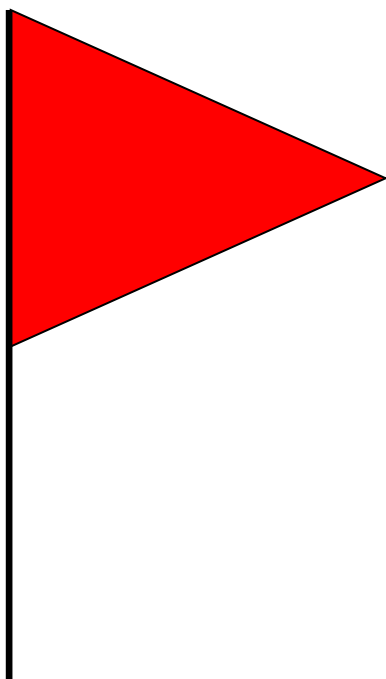
วิดีโอเพลง รถไฟสามัคคี

<https://www.youtube.com/watch?v=๐๔WelqECxBc>

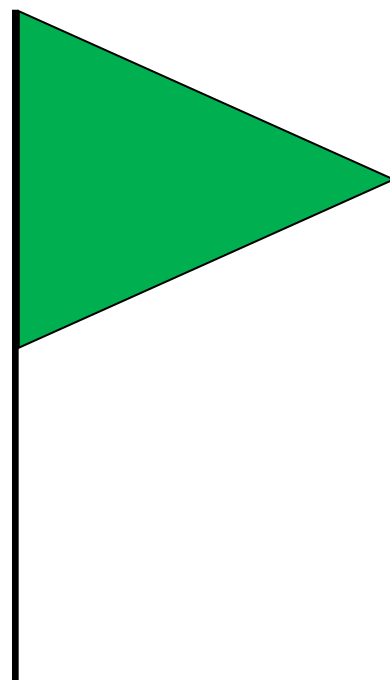


ธงให้สัญญาณ

ธงสีแดง



ธงสีเขียว



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กสามารถบอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรได้ตามคำบอก

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง ความหมายของการด้านทุจริต

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ ด้วยตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

การด้านทุจริต หมายถึง การทำหน้าที่อย่างซื่อสัตย์สุจริต เข้าใจและฝึกพฤติกรรมการไม่เอาของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เก็บของได้แล้วส่งคืน การพูดความจริง ไม่โกหก และการไม่ใช้เล่ห์เหลี่ยมคดโกงเอาเปรียบผู้อื่น

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ ด้านร่างกาย

การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

๓.๒.๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงออกอย่างสนุกสนานในการทำกิจกรรม

๓.๒.๓ ด้านสังคม

การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๓.๒.๔ ด้านสติปัญญา

แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

O (Onward) คือ มุ่งไปข้างหน้า

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดินสอแก้วตา”

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) เด็กและครูสนทนากันถึงคำคล้องจอง “ดินสอแก้วตา” โดยใช้คำถามว่า

(๑) ถ้าเราพบดินสอสีในห้องเรียนเราจะทำอะไร (ประกาศหาเจ้าหา เอาไปคืนเจ้าของ)

(๒) ถ้าเราอยากใช้ดินสอสีของเพื่อนเราจะทำอะไร (ขอยืมเพื่อน)

๒) สนทนากับเด็กเรื่อง “เต่า” โดยใช้บัตรภาพมาให้เด็กได้เรียนรู้ลักษณะของเต่า และเชื่อมโยง

เข้าสู่การเล่านิทาน เรื่อง “แหวนแห่งความซื่อสัตย์” โดยใช้หุ่นงูกระต่ายมาใช้ประกอบการเล่านิทานเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจ

๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทาน เรื่อง “แหวนแห่งความซื่อสัตย์” โดยใช้คำถาม ดังนี้

- (๑) แหวนเป็นของใคร
- (๒) ตัวมดเตี้ยม ทำอะไรที่เรียกว่า “ซื่อสัตย์” (เอาแหวนไปคืนเจ้าของ)
- (๓) ตัวมดเตี้ยม ทำอะไรที่เรียกว่า “ไม่ซื่อสัตย์” (เก็บแหวนได้แล้วไม่เอาไปคืนเจ้าของ)
- (๔) ตัวมดเตี้ยม รู้สึกอย่างไรเมื่อไม่พูดความจริง (ไม่สบายใจ ปั่นป่วนในท้อง)
- (๕) ต๊อแก๊งค์ พี่สาวของตัวมดเตี้ยม ช่วยให้ตัวมดเตี้ยมหายปวดท้องอย่างไร (แนะนำให้ตัวมดเตี้ยมเอาแหวนไปคืนเจ้าของ)
- (๖) การที่ ต๊อแก๊งค์ พูดว่า “ตัวมดเตี้ยมทำถูกต้องแล้ว” คือการกระทำอะไร (การช่วยกันแนะนำ เพื่อช่วยต่อต้านการทุจริต)
- (๗) ถ้าเราพบสิ่งของที่เจ้าของทำตกไว้ เราจะทำอย่างไร (จะเอาไปคืนเจ้าของ)

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานเองนี้ด้วยกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ คำคล้องจอง “ดินสอแก้วตา”

๔.๒.๒ นิทาน เรื่อง “แหวนแห่งความซื่อสัตย์”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีประเมิน

สังเกตพฤติกรรม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

“ดินสอแก้วตา”

ดินเอ๋ยดินสอ	ขอยืมได้ไหม
เห็นแล้วอยากได้	เพราะว่าสวยดี
เธอซื้อที่ไหน	ขอได้ไหมนี่
ดูสิดูซี	ช่างสวยบาดตา
ดินสอของเธอ	ฉันเผลอถือมา
คืนให้แก้วตา	ไม่ใช่ของเรา
แม้ว่าอยากได้	แต่ไม่กล้าเอา
เป็นของใครเขา	เขาต่างก็รัก
ฉันส่งคืนเธอ	เธอยืมหายทัก
ดินสองามนัก	ฉันจักแบ่งเธอ

นิทาน เรื่อง แหวนแห่งความซื่อสัตย์

ต๊อดแตกและตัวมเตี้ยมเป็นเต่าทะเล ชอบว่ายน้ำกลางแสงแดด วันหนึ่ง ขณะที่ตัวมเตี้ยมกำลังว่ายน้ำ ใกล้กับชายหาดที่มีผู้คนมาเล่นน้ำจำนวนมาก ตัวมเตี้ยมมองเห็นแหวนทองคำแสนสวยแวววาวที่สุดเท่าที่เคยเห็นมา ตกอยู่ที่พื้นใต้น้ำ “ใครทำแหวนตกไว้นะ” “แต่มันไม่ใช่ของฉันนี่นา” “แล้วทำไมมันจะเป็นของฉันไม่ได้ล่ะ” ตัวมเตี้ยมพูดกับตัวเอง “ฉันเป็นคนเจ๋งก็ต้องเป็นของฉันสิ” ตัวมเตี้ยมว่ายน้ำไปพร้อมกับสวมแหวนทองคำแสนสวยแวววาวไว้บนนิ้วเล็ก ๆ สีเขียว เวลาที่ตัวมเตี้ยมแหวกว่าย แหวนบนนิ้วสีเขียวยังคงสวยงามเป็นประกายแวววาว “ดูที่แหวนของฉันสิ ช่างสวยเหลือเกิน เพื่อนๆ ต้องชอบแหวนของฉันแน่ ๆ” ขณะที่บนชายหาด ตัวมเตี้ยมได้ยินเสียงใครบางคนตะโกนว่า “มีใครเห็นแหวนของฉันไหม” “มีใครเห็นแหวนทองคำแสนสวยแวววาวที่สุดไหม” ตัวมเตี้ยมซุกหลังลงสงสัยว่าจะเป็นแหวนที่ตัวมเตี้ยมเก็บได้หรือเปล่านะ “ไม่ใช่หรอกน่า” ตัวมเตี้ยมบอกตัวเอง “ไม่ใช่หรอก ไม่ใช่แน่ ๆ ไม่ใช่แหวนของฉันหรอก” เมื่อตัวมเตี้ยมว่ายน้ำจากชายฝั่งไปกลางทะเลลึก เพื่อนำแหวนแสนสวยไปอวดเพื่อนๆ เพื่อนๆ ของตัวมเตี้ยมเห็นแหวนทองคำแสนสวยแวววาวที่สุดบนนิ้วของตัวมเตี้ยม “สวยที่สุดเลย สวยที่สุดเลย” แล้วถามตัวมเตี้ยมว่า “ตัวมเตี้ยมเธอได้แหวนวงนี้มาจากไหนจ๊ะ” “โอ เอ่อ ฉัน เอ่อ ซื้อมาจ๊ะ” ตัวมเตี้ยมอีกอึกเมื่อต้องตอบคำถามเพื่อน ตัวมเตี้ยมรู้ตัวดีว่าเธอไม่ได้พูดความจริง ห้องของตัวมเตี้ยมเริ่มปั่นป่วน เหมือนมีผีเสื้อเป็นร้อย ๆ ตัวบินวนเวียนอยู่ในห้อง ตัวมเตี้ยมรู้สึกไม่สบาย จึงรีบว่ายน้ำไป ต๊อดแตก พี่สาวของตัวมเตี้ยมได้ยินเรื่องแหวนของตัวมเตี้ยมจากเพื่อนๆ จึงว่ายน้ำออกตามหาตัวมเตี้ยมและเห็นแหวนแสนสวยวงนั้น “ตัวมเตี้ยมจ๊ะ น้องเอาแหวนมาจากไหน” “เอ่อ เอ่อ ฉันเอ่อ มีคนให้ฉันมา เอ้ย ฉันซื้อมา เอ่อไม่ใช่ ฉันเก็บได้ เอ่อ ฉัน ฉัน...” ตัวมเตี้ยมพยายามตอบคำถามพี่สาวอย่างตะกุกตะกัก “ตัวมเตี้ยม” ต๊อดแตก พูดเสียงอ่อนโยนแล้วถามอีกครั้งว่า “น้องไปเอาแหวนมาจากไหนจ๊ะ” “คือฉันเก็บมันได้ที่ชายหาด แถวๆ ที่มีคนเล่นน้ำจ๊ะพี่ต๊อดแตก” ตัวมเตี้ยมก้มหน้า ตอบเพิ่มพ้ำ “น้องคิดว่าใครอาจจะทำแหวนตกหายหรือเปล่าจ๊ะ” ต๊อดแตกถามต่อ ตัวมเตี้ยมมองหน้าพี่สาวและพยักหน้า “น่าจะเป็นอย่างนั้นแหละจ๊ะ” “น้องคิดว่า น้องน่าจะหาอย่างไรดีกับแหวนที่น้องเก็บได้” ต๊อดแตกถามตัวมเตี้ยม ตัวมเตี้ยมหยุดคิดสักครู่หนึ่ง แล้วตอบว่า ฉันคิดว่า ฉันน่าจะว่ายน้ำกลับไปชายหาดและเอาแหวนไปให้ตำรวจ ตำรวจจะได้ตามหาเจ้าของจ๊ะ” “พี่คิดว่านั้นเป็นสิ่งที่ดีที่สุดเลยจ๊ะ ตัวมเตี้ยม น้องคิดว่าน้องทำถูกต้องหรือเปล่าจ๊ะ” ตัวมเตี้ยมรีบพยักหน้า “แน่นอนจ๊ะ พี่ต๊อดแตก” ในที่สุด ตัวมเตี้ยมก็เอาแหวนทองคำแสนสวยแวววาวที่สุดเท่าที่เธอเคยเห็นมา มอบให้ตำรวจ แล้วตำรวจก็นำไปคืนเจ้าของที่แท้จริงต่อไป

ตัวมเตี้ยมว่ายน้ำกลับบ้าน และเจอพี่สาวกำลังรออยู่ “พี่ต๊อดแตกจ๋า ฉันไม่ชอบเป็นคนไม่ซื่อสัตย์เลย ฉันรู้สึกดีขึ้นตั้งเยอะเวลาพูดความจริง ตอนนีผีสื่อในห้องของฉันหายไปหมดแล้ว ไม่ปวดท้องแล้ว” ต๊อดแตกจึงบอกตัวมเตี้ยมว่า “เมื่อเราพูดความจริง เราจะรู้สึกดีทั้งข้างในทั้งข้างนอก แต่เวลาเราทำไม่ดี เราก็จะรู้สึกไม่สบายตัวไม่สบายใจ พี่ดีใจมากที่ตัวมเตี้ยมทำสิ่งที่ถูกต้อง ดีจริงที่น้องหาพบวัดท้องและรู้สึกสบายท้องแล้ว ถ้าฉัน เรามากินขนมเค้กกันดีกว่า”

http://dl.dropbox.com/u/๗๗๘๗๕๘๑/ring_of_honesty.mp3%๕D

Click to hear the story of The Ring of Honesty.

The original story is posted on the โตไปไม่โกง website here

แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง ความหมายของการต้านทุจริต

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	มีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

มีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ระดับ ๓ : เด็กมีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริตได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กมีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริตได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กมีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริตได้ตามตัวอย่าง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ ด้วยตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง หมายถึง การรับประทานอาหารให้เพียงพอต่อความต้องการของร่างกายไม่รับประทานมากเกินไปหรือน้อยเกินไป โดยรู้จักกิน รู้จักแบ่งปันและ เคารพกติกา ข้อตกลงของการรับประทานอาหาร

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ ด้านร่างกาย

การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

๓.๒.๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงออกอย่างสนุกสนานในการทำกิจกรรม

๓.๒.๓ ด้านสังคม

การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๓.๒.๔ ด้านสติปัญญา

แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงต้านทุจริต (STRONG)

S (Sufficient) คือ ความพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขี่ม้า

เด็กและครู ร่วมกันร้องเพลง “มากินข้าวสิ ”

๔.๑.๒ ขี่ม้าจัดกิจกรรม

๑) ครูสนทนากับเด็กถึง เรื่อง “อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย” โดยให้เด็กช่วยกันยกตัวอย่าง มา ๕ ชนิด (ตัวอย่างเช่น ไข่เจียว ข้าวผัด พะโล้ ราดหน้า แกงจืดผักกาดขาว)

๒) ครูบอกเด็กว่า วันนี้เราจะมาทำอาหารทานกันนะคะ ครูเตรียมของมา สำหรับทำไข่เจียว โดยกำหนดข้อตกลงให้เด็กดังนี้

(๑) ให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน

(๒) ครูแจกไข่ให้เด็กกลุ่มละ ๓ ฟอง

(๓) ครูมีเครื่องปรุงรสให้กับเด็กกลุ่มละ ๑ ชุด โดยให้เด็กได้ตวงส่วนผสมเอง

(๔) เมื่อทำเสร็จให้เด็กนำไข่เจียวไปทานร่วมกันในกลุ่ม โดยแบ่งกันทาน

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำไข่เจียวและรับประทานไข่เจียวร่วมกัน โดยใช้ คำถาม ดังนี้

(๑) เรามีวิธีการรับประทานไข่เจียวร่วมกันอย่างไร (แบ่งกันทานทุกคน)

(๒) แล้วเราคิดว่าเราจะแบ่งไข่ อย่างไร (แบ่งให้เท่า ๆ กัน)

(๓) เรามีกติกาของกลุ่มในการรับประทานอาหารหรือไม่ ถ้าไม่มีให้ร่วมกันคิดกติกาในการรับประทานอาหาร (มี คือ ทุกคนต้องแบ่งปันกัน ทานแต่พอประมาณ ไม่แย่งกัน ทานเสร็จแล้วก็ต้องช่วยกันเก็บ)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลง “มากินข้าวสิ ”

๔.๒.๒ อุปกรณ์ทำไข่เจียว (ไข่/กระทะ/ซอส/น้ำมัน/ผัก)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามและการเล่าเรื่องของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามและการเล่าเรื่อง

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗ ภาคผนวก

เพลง มากินข้าวลี

มากินข้าวลี

กับดีดี กับดีดี

อ่ำ อ่ำ อ่ำ

มากินข้าวลี

มีทั้งแกงและต้มยำ

อร่อยดี

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกติกา ข้อตกลง ของการรับประทานอาหาร		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกติกาของการรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกติกาของการรับประทานอาหารได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กสามารถบอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและไม่เคารพกติกาของการรับประทานอาหารได้ตามคำบอก

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การช่วยเหลือเพื่อนที่สวดคล้องกับ STRONG เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

การช่วยเหลือเพื่อน คือ การมีน้ำใจ เมตตากรุณา ช่วยเหลือแบ่งปัน แสดงความรักเพื่อน เห็นอกเห็นใจ
ผู้อื่นได้เรียนรู้ ทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ ด้านร่างกาย

การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

๓.๒.๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงออกอย่างสนุกสนานในการทำกิจกรรม

๓.๒.๓ ด้านสังคม

การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๓.๒.๔ ด้านสติปัญญา

แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงต้านทุจริต (STRONG)

G (Generosity) คือ ความเอื้ออาทร

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

ให้เด็กดูนิทาน เรื่อง “เราผองเพื่อน”

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) ครูและเด็กร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

(๑) เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นกับเจ้ากวาง (เสือจะมาจับกิน)

(๒) เจ้ากวางโดนเสือจับกินได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ได้ เพราะเพื่อนๆ สัตว์เหล่านั้นได้
ช่วยเหลือเจ้ากวางไว้)

(๓) ทำไมเจ้าเสือถึงต้องหนีไป (เพราะเจ้าเสือปวดหู จากเสียงสัตว์ต่าง ๆ ที่มาช่วยเจ้ากวาง)

(๔) ถ้าเราเป็นเพื่อนของเจ้ากวาง เราจะทำอย่างไร (ก็จะช่วยเหลือเจ้ากวางให้รอดจากการ
เป็นอาหารของเจ้าเสือเช่นกัน)

๒) ให้เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการช่วยเหลือเพื่อน ให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน การช่วยเหลือเพื่อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

นิทาน เรื่อง “เราผองเพื่อน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามและการเล่าเรื่องของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามและการเล่าเรื่อง

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

นิทาน เรื่อง เราผองเพื่อน

<https://www.youtube.com/watch?v=aP๘PtAhkoZc>

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การช่วยเหลือเพื่อน		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

การช่วยเหลือเพื่อน

ระดับ ๓ : เด็กสามารถช่วยเหลือเพื่อนได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถช่วยเหลือเพื่อนได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กสามารถช่วยเหลือเพื่อนได้ตามตัวอย่าง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้ด้วยตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

การใช้กระดาษอย่างประหยัด หมายถึง การรู้จักใช้กระดาษอย่างพอเพียง ใช้เท่าที่จำเป็น ใช้ให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ ด้านร่างกาย

การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก และการตัด

๓.๒.๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ

๓.๒.๓ ด้านสังคม

การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า

๓.๒.๔ ด้านสติปัญญา

แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงต้านทุจริต (STRONG)

S (Sufficient) คือ ความพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

ครูให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “ใช้สิ่งของอย่างไร ให้ประหยัดและคุ้มค่า”

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) ครูและเด็กร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

(๑) เนื้อเรื่องในวิดีโอ เกี่ยวกับเรื่องอะไร (การใช้สิ่งของอย่างประหยัด)

(๒) ในเรื่องตัวละครมีพฤติกรรมอย่างไรที่แสดงถึงการประหยัด (ทานอาหารหมด ไม่เหลือ, ซ่อมแซมเสื้อผ้า, ปิดไฟ ปิดพัดลม หลับเลิกใช้, ปิดน้ำขณะแปรงฟัน)

๒) ครูนำงานศิลปะ ฉีก ตัด ปะ มาทำร่วมกับเด็ก โดยครูสาธิตการทำงาน ฉีก ตัด ปะ และกำหนดข้อตกลงกับเด็ก

(๑) ครูมีกระดาษสีสำหรับเด็กคนละ ๓ สี ให้เด็กสร้างรูปผักจากการฉีก แปะลงกระดาษ โดยที่เด็กต้องใช้กระดาษอย่างประหยัด

(๒) เด็กทำเสร็จแล้วให้นำมาเล่าให้ครูฟังว่าหนูได้ใช้กระดาษทำอะไรได้บ้าง

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

ครูและได้ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้กระดาษที่พอดีเหมาะสม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ คลิปวิดีโอ เรื่อง “ใช้สิ่งของอย่างไร ให้ประหยัดและคุ้มค่า”

๔.๒.๒ กระดาษสีต่าง ๆ

๔.๒.๓ กาว

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตการตอบคำถาม

๕.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการใช้กระดาษอย่างประหยัด

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๒.๒ แบบพฤติกรรมการใช้กระดาษอย่างประหยัด

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

ได้ผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

คลิปวิดีโอ เรื่อง ใช้สิ่งของอย่างไร ให้ประหยัดและคุ้มค่า

<https://www.youtube.com/watch?v=๕๒itPpm๖rdk>



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการใช้ กระดาษอย่าง ประหยัดได้			ใช้กระดาษ ได้อย่างประหยัด			รวม	เฉลี่ย
		๓	๒	๑	๓	๒	๑		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้

- ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้ด้วยตนเอง
- ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้โดยมีผู้ชี้แนะ
- ระดับ ๑ : เด็กสามารถบอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้ตามคำบอก

การใช้กระดาษได้อย่างประหยัด

- ระดับ ๓ : เด็กสามารถใช้กระดาษอย่างประหยัดได้ด้วยตนเอง
- ระดับ ๒ : เด็กสามารถใช้กระดาษอย่างประหยัดได้โดยมีผู้ชี้แนะ
- ระดับ ๑ : เด็กสามารถใช้กระดาษอย่างประหยัดได้ตามตัวอย่าง

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปรงฟัน)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถแปรงฟันได้ด้วยตนเองจนสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

ร่างกายของเราประกอบด้วยอวัยวะต่าง ๆ ซึ่งอวัยวะเหล่านี้มีหน้าที่แตกต่างกัน เช่น จมูกใช้หายใจ ปากใช้พูด และรับประทานอาหาร ฟันใช้บดเคี้ยวอาหาร เป็นต้น อวัยวะทุกส่วนล้วนมีความสำคัญ เราจึงควรดูแลรักษาอวัยวะของเราด้วยตนเองอย่างถูกต้องวิธี

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ ด้านร่างกาย

การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงออกอย่างสนุกสนานในการทำกิจกรรม

ด้านสังคม

การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

๓.๓.๑ R (Realise) คือ ความตื่นรู้

๓.๓.๒ N (Knowledge) คือ ความรู้

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

๑) ครูให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อร่างกายของเรา เมื่อต่อเสร็จให้เด็กช่วยกันสังเกตและทบทวนว่าร่างกายของเราประกอบด้วยอวัยวะใดบ้าง และมีหน้าที่อย่างไร

๒) ครูแนะนำเพลง “แปรงฟัน” ให้เด็กร้องและทำท่าประกอบเพลงตามจินตนาการ

๔.๑.๒ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑) ครูนำโมเดลฟันจำลอง หรือภาพฟันจำลองมาให้เด็กสังเกต แล้วสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของฟัน หน้าที่ของฟัน แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน โดยถามคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

(๑) ลักษณะของฟันเป็นอย่างไรบ้าง

(๒) ฟันมีหน้าที่อะไร

(๓) เด็ก ๆ เคยปวดฟันหรือไม่ เพราะอะไรจึงปวด

๒) ครูให้เด็กส่องกระจก แล้วสังเกตฟันของตนเอง จากนั้นให้จับคู่กับเพื่อนผลัดกันสังเกตช่องปากและฟันของคู่ตนเอง แล้วลองเปรียบเทียบกันว่าเป็นอย่างไร เช่น สีของปาก ลิ้น ฟัน

๓) ครูให้อาสาสมัครออกมานำเสนอผลการสังเกตช่องปากและฟันของตนเองและเพื่อน

๔) ครูให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับฟัน และฝึกให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง เช่น Milk tooth Tooth

๕) ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับฟันว่า มีด้วยกัน ๒ ชุด คือ ฟันน้ำนมจะเริ่มขึ้นเมื่ออายุ ๖ เดือน และฟันแท้จะเริ่มขึ้นเมื่ออายุ ๖ ปี ฟันน้ำนมมีหน้าที่กัด ฉีกอาหาร ส่วนฟันกรามมีหน้าที่บดและเคี้ยวอาหารให้ละเอียด ลิ้นช่วยในการพูด นอกจากนี้ ฟันยังช่วยทำให้รูปปากและใบหน้ามีลักษณะได้สัดส่วนสวยงาม

๖) ครูให้เด็กทดลองแปรงฟันด้วยตนเอง

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหน้าที่ของฟัน อาหารที่ดีต่อสุขภาพฟัน และวิธีการดูแลสุขภาพฟัน ดังนี้

๑) แปรงฟันให้ถูกวิธีอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง

๒) หลีกเลี่ยงขนมหวาน ลูกอม เพราะอาจทำให้ฟันผุ

๓) ไม่ควรใช้ฟันกัดของแข็ง เพราะจะทำให้ฟันแตกและหักได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลง “แปรงฟัน”

๔.๒.๒ เกมภาพตัดต่อร่างกายของเรา

๔.๒.๓ โมเดลฟันจำลองหรือภาพฟันจำลอง

๔.๒.๔ บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับฟัน

๔.๒.๕ บัตรภาพเกี่ยวกับฟัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตการตอบคำถาม

๕.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๒. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง แปรงฟัน

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ตื่นเช้าเราแปรงฟัน
ก่อนนอนเราแปรงฟัน
แปรงฟันให้ถูกวิธี

กินอาหารแล้วเราแปรงฟัน
ฟันสะอาดให้ขาวเงางาม
ดูสีต้องแปรงขึ้นลง

ภาพฟัน



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปรงฟัน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถแปรงฟันได้ด้วยตนเอง		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

เด็กสามารถแปรงฟันได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๓ : เด็กสามารถแปรงฟันได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถแปรงฟันได้ด้วยตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กสามารถแปรงฟันได้ด้วยตนเองตามตัวอย่าง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถแต่งกายได้ด้วยตนเองจนสำเร็จ

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ สารที่ควรเรียนรู้

การแต่งกายที่ถูกต้อง

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ ด้านร่างกาย

การปฏิบัติตนในการทำกิจวัตรประจำวัน

๓.๒.๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงออกอย่างสนุกสนานในการทำกิจกรรม

๓.๒.๓ ด้านสังคม

การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๓.๒.๔ ด้านสติปัญญา

แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

๓.๓.๑ R (Realise) คือ ความตื่นรู้

๓.๓.๒ N (Knowledge) คือ ความรู้

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ชื่นนำ

ครูนำภาพเด็กที่แต่งตัวเรียบร้อยถูกระเบียบกับเด็กที่แต่งตัวไม่เรียบร้อยมาให้เด็กดู

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) ครูและเด็กร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

(๑) ถ้าจะให้เลือก เราอยากเป็นเด็กในภาพใด เพราะเหตุใดถึงเลือกภาพนั้น (เลือกเด็กภาพ

ที่ ๑ เพราะแต่งตัวถูกระเบียบของโรงเรียน แสดงว่าเขาเป็นผู้มีวินัยในตนเอง)

(๒) การปล่อยขาสี้ออกนอกกางเกง เราคิดว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะแต่งกายไม่เรียบร้อย ผิดระเบียบของโรงเรียน แสดงว่าเป็นคนไม่มีวินัยในตนเอง)

(๓) เราสามารถช่วยเหลือตนเองในการใส่เสื้อผ้าเองได้หรือไม่ (ใส่เองได้)

๒) ให้เด็กเล่นเกมแต่งกายให้ตนเอง โดยครูชี้แจงวิธีการเล่นว่า ครูจะมีเครื่องแต่งตัวใส่ตะกร้ามาให้เด็ก จากนั้นให้เด็กนำสิ่งของเหล่านั้นมาแต่งกายเอง ใครใส่ได้ถูกต้องและเสร็จก่อน ถือว่าเป็นผู้ชนะ)

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

๑) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ว่าตนเองต้องรับผิดชอบตนเองให้ได้ ต้องมีวินัยในตนเอง ไม่ปฏิบัติตนให้เป็นภาระต่อผู้อื่น

๒) ครูสรุปการแต่งกายด้วยบทร้องเล่น “การแต่งกาย”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ ภาพการแต่งกาย

๔.๒.๒ อุปกรณ์เครื่องแต่งกาย เช่น เสื้อผ้า กางเกง เข็มขัด

๔.๒.๓ บทร้องเล่น “การแต่งกาย”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตการตอบคำถาม

๕.๑.๒ สังเกตการปฏิบัติการแต่งกายด้วยตนเองของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๒.๒ แบบสังเกตการปฏิบัติการแต่งกายด้วยตนเองของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

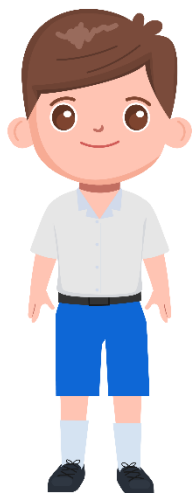
เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก



การแต่งกายที่ถูกระเบียบ

การแต่งกายที่ผิดระเบียบ

บทร้องเล่น

เด็กดีมีวินัย

ทำด้วยตัวเอง

อีกทั้งเข้มงวด

ทำได้ตามนี้

ใส่เสื้อกางเกง

รีบเร่งเร็วไว

คาดทับให้ดี

หนูดีแสนเก่ง

.....
(สมบัตร สืบศักดิ์ : เรียบเรียง)

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้			เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้			รวม	เฉลี่ย
		๓	๒	๑	๓	๒	๑		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้ตามคำบอก

เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

ระดับ ๓ : เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้ตามตัวอย่าง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง
(การรับประทานอาหาร)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

การรับประทานอาหารกับผู้อื่น เป็นสิ่งที่ทุกคนพึงกระทำและปฏิบัติอย่างถูกต้อง ดังนั้น จึงต้องแสดงมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

๓.๒.๑ ด้านร่างกาย

การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

๓.๒.๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจ

การแสดงออกอย่างสนุกสนานในการทำกิจกรรม

๓.๒.๓ ด้านสังคม

การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๓.๒.๔ ด้านสติปัญญา

แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

๓.๓.๑ R (Realise) คือ ความตื่นรู้

๓.๓.๒ N (Knowledge) คือ ความรู้

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ขั้นนำ

ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน อาหารทุกอย่าง”

๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง ดังนี้

- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารต้องทำอย่างไร

๒) ครูให้เด็กแสดงบทบาทสมมุติการรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง ครูสังเกตการทำ

กิจกรรมของเด็ก

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนในการทำรับประทานอาหาร เด็ก ๆ ต้องปฏิบัติตนอย่างไร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

คำคล้องจอง “ข้าวทุกจาน อาหารทุกอย่าง”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตการตอบคำถาม

๕.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหาร

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหาร

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

คำคล้องจอง ข้าวทุกจาน อาหารทุกอย่าง

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ข้าวทุกจาน	อาหารทุกอย่าง
อย่ากินทิ้งขว้าง	เป็นของมีค่า
ผู้คนอดอยาก	มีมากนักหนา
สงสารบรรดา	เด็กไม่มีกิน

แบบสังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การรับประทานอาหาร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถบอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ ในขณะรับประทานอาหารได้			การปฏิบัติตน ขณะรับประทานอาหาร			รวม	เฉลี่ย
		๓	๒	๑	๓	๒	๑		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

เด็กสามารถบอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติขณะรับประทานอาหารได้

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติขณะรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติขณะรับประทานอาหารได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กสามารถบอกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติขณะรับประทานอาหารได้ตามคำบอก

การปฏิบัติตนขณะรับประทานอาหาร

ระดับ ๓ : เด็กปฏิบัติตนขณะรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กปฏิบัติตนขณะรับประทานอาหารได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กสามารถปฏิบัติตนขณะรับประทานอาหารได้ตามตัวอย่าง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ระดับชั้น อนุบาลชั้นปีที่ ๓

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม
(การทำความสะอาดในห้องเรียน)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
- ๒.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

- ๓.๑.๑ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความสะอาด
- ๓.๑.๒ มีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ทำความสะอาด

๓.๒ ประสบการณ์สำคัญ

- ๓.๒.๑ ด้านร่างกาย
การปฏิบัติตนให้ถูกสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
- ๓.๒.๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจ
การแสดงออกอย่างสนุกสนานในการทำกิจกรรม
- ๓.๒.๓ ด้านสังคม
การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- ๓.๒.๔ ด้านสติปัญญา
แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ คุณลักษณะจิตพอเพียงด้านทุจริต (STRONG)

G (Generosity) คือ ความเอื้ออาทร

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๔.๑.๑ ขั้นนำ
ครูและเด็กร้องเพลง “อย่าทิ้ง”
- ๔.๑.๒ ขั้นจัดกิจกรรม

๑) เด็กและครูร่วมกันสนทนากันถึงเนื้อหาในเพลง “อย่าทิ้ง” เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

(๑) เพลงที่เราร้องไปเมื่อสักครู่นี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร

(๒) คนที่ทิ้งขยะ ไม่ลงถัง เป็นคนเช่นไรและห้องเรียนของเราจะเป็นอย่างไร ถ้าเราทิ้งขยะไม่ลงถัง ชี้แนะให้เด็กท่องจำเป็นคำคล้องจองว่า “ขยะน่าชัง ทิ้งลงถังสะอาดตา”

๒) ครูและเด็กพูดคุยสนทนาเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดว่าการที่ห้องสกปรกเกิดจากอะไร และควรทำอย่างไรเมื่อได้รับมอบหมายให้ทำความสะอาดแล้วเด็กไม่ปฏิบัติ จะเกิดผลอย่างไร

๓) ให้เด็กช่วยกันบอกชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียนว่ามีอะไรบ้าง (เช่น ไม้กวาดแข็ง ไม้กวาดอ่อนๆ) แต่ละชนิดใช้อย่างไร โดยขออาสาสมัครเด็กสาธิตการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาด และการจัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดให้ถูกต้อง ไม่ทิ้งเกลื่อนกลาด ไม่นำอุปกรณ์ทำความสะอาดของห้องเรียนกลับบ้าน

๔.๑.๓ ขั้นสรุป

๑) ครูและเด็กร่วมกันสรุปวินัยในการใช้อุปกรณ์ว่า หากใช้ไม่ถูกต้องและไม่เก็บให้ถูกต้องของ อาจจะหาย หรือชำรุด เมื่อถึงเวลาทำความสะอาดทำให้ไม่มีของใช้ส่งผลให้เกิดปัญหาตามมา เช่น ห้องเรียนสกปรก ขโมยอุปกรณ์จากห้องอื่นมาทำความสะอาด ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนเป็นต้น และให้เด็กท่องข้อปฏิบัติเป็นคำคล้องจองว่า “เก็บให้ถูกต้อง ดีดีมีระเบียบ” “หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูก็งามตา”

๒) เด็กแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ

(๑) การใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดให้ถูกต้องกับลักษณะงาน (ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างแสดงบทบาทสมมติ)

(๒) การเก็บอุปกรณ์ให้ถูกต้อง และถูกต้อง เช่น ไม้กวาด ถังน้ำ ไม้ถู (ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างแสดงบทบาทสมมติ)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลง “อย่าทิ้ง”

๔.๒.๒ อุปกรณ์ทำความสะอาด เช่น ไม้กวาด ถังขยะ ไม้ถูพื้น ฯลฯ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยของเด็กในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยของเด็กในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง อย่าทิ้ง

อย่าทิ้ง อย่าทิ้ง
ทิ้งแล้วมันสกปรก
อย่าทิ้งให้มันรก
ต้องเก็บต้องเก็บ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ด้านการมีวินัยในการรักษาความสะอาด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม (การทำความสะอาดในห้องเรียน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมเด็กด้านความมีวินัย ในการรักษาความสะอาด		
		๓	๒	๑

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมเด็กด้านความมีวินัยในการรักษาความสะอาด

ระดับ ๓ : เด็กสามารถใช้และเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้องกับงานและถูกที่ มีวินัยในการรักษาความสะอาดได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถใช้และเก็บอุปกรณ์ได้ถูกต้องกับงานและถูกที่ มีวินัยในการรักษาความสะอาดโดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กมีวินัยในการใช้ การเก็บอุปกรณ์และการรักษาความสะอาด ได้ตามตัวอย่าง

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการ
พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	โรงเรียน	สังกัด
๑	นางสาวสายสุรีย์พร เวหาชาติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระยอง เขต ๑
๒	นางนารีรัตน์ คล้ายสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๒
๓	นางปราไพ สุทธิกรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
๔	นายสุภัทรชัย กระสินหอม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
๕	นายยอดยิ่ง ทองรอด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
๖	นายปฏิภาณ โรจน์รุ่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
๗	นางสาวนิสากร แสงคำ	ครู โรงเรียนบ้านเนินพยอม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
๘	นางสาวพรณิภา เวียงสมุทร	ครู โรงเรียนวัดหนองแขม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท
๙	นางศิริลักษณ์ พลมาศ	ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล ๒ "เชิงชุมอนุชนวิทยา"	เทศบาลเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร
๑๐	นางสาวนุช เล็กประโคน	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล ๒ (อิสานธีรวิทยาคาร)	เทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
๑๑	นายจักรวรรดิ ญาณกรสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต ๑
๑๒	นางกชวิมล ไชยะโสตา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
๑๓	นายอุเทน วีระคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๑๔	นางวิมลสิริ ประเทือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๑๕	นางยุภาพิน ทินหาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑
๑๖	นางสาวเฉลิมขวัญ หมั่นทรัพย์	ครูชำนาญการ โรงเรียนวังก้านเหลือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
๑๗	นายบุรพา วิถีปัญญา	ครูชำนาญการ โรงเรียนชุมชนวัดโพธิ์ทอง “ปกาสติวิทยา”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	โรงเรียน	สังกัด
๑๘	นางสาวธัญพร แยมพุง	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านวังไทร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
๑๙	นางสาวปราณี เก่งการณ	ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล ๓ วัดชัยมงคล	เทศบาลเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง
๒๐	นางสาวศรีธัญญา แสงดอกไม้	ครู	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๑	นางสาวศรัณย์พร จินดาคำ	ครู	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๒	นายปราโมทย์ เจตนาแสน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๒๓	นางสมร สุทธิหลวง	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านปางกอม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 2
๒๔	นายกรไกร ภูมิไสว	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดคงคาราม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
๒๕	นางสาวประภาณี เพียรไพฑูรย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
๒๖	นางปาริชาติ สมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
๒๗	นางมณฑิรา บุตโยธี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
๒๘	นางวิลาวัลย์ อ้อสิทธิสมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
๒๙	นางสาววัลยา เกษมศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองพญา 7 (บ้านหนองพังแค)	เทศบาลเมืองพญา จังหวัดชลบุรี
๓๐	นางปิยธิดา ปิณฑนภาคย์	ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดลานนาบุญ (น้อม หงสะเดชอุบลัมภ์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
๓๑	นางสาวพรพรหม คชพันธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

การประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้
“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย
ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)
ระหว่างวันที่ ๒ - ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖
ณ โรงแรมเบสท์เวสเทิร์นพลัสแวนด้าแกรนด์ อำเภอบางเกร็ง จังหวัดนนทบุรี

รายชื่อที่ปรึกษาและผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. รศ. ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ
๒. นายนิติไชย เกษมมงคล
๓. นายอุทิศ บัวศรี
๔. นางแก้วตา ชัยมะโน

- ที่ปรึกษาประธานกรรมการ ป.ป.ช.
เลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ผู้จัดทำ

สำนักด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.



TRANSPARENCY



ANTI-CORRUPTION

